

ANÁLISIS DEL MODELO DE GESTIÓN DE UN SEMILLERO DE
BALONCESTO: DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA PARA EL
EMPLEO DEL TIEMPO LIBRE

CAROLINA REALPE PAZ

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INSTITUTO DE POSTGRADOS Y CENTRO DE INVESTIGACIÓN

BOGOTÁ

2016

ANÁLISIS DEL MODELO DE GESTIÓN DE UN SEMILLERO DE
BALONCESTO: DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA PARA EL
EMPLEO DEL TIEMPO LIBRE

CAROLINA REALPE PAZ

Trabajo de Tesis para optar por el título de: Magister en Educación con
énfasis en gestión

Asesor

Carlos Mario Montes Jiménez

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INSTITUTO DE POSTGRADOS Y CENTRO DE INVESTIGACIÓN

BOGOTÁ

2016

Tabla de contenido

Introducción.....	19
Capítulo I.....	32
1. Marco Teórico Conceptual y Legal	32
1.1 Marco Teórico Conceptual.....	35
1.1.1 La Gestión Una Herramienta Que Garantiza El Éxito.....	37
1.1.2 El Tiempo Libre Un Desafío Social.....	41
1.1.3 La formación socio-afectiva de los niños y jóvenes un desafío de ayer y de hoy a partir de Goleman.....	43
1.1.4 El desarrollo socio-afectivo de los jóvenes y niños en la pedagogía y su papel en la escuela de hoy.....	48
1.1.5 El desarrollo socio-afectivo a través de los semilleros deportivos para el empleo del tiempo libre.....	52
1.2 Marco Legal	58
1.2.1 En La Constitución Política De Colombia:	58
1.2.2 En La Ley General De Educación.....	59
1.2.3 En La Ley Del Deporte.....	59
1.3 Metodología De La Investigación.....	60
Capítulo II	64
2.1 Metodología desde la gestión a partir del ciclo de calidad del PHVA	64
2.1.1 Planeación.....	67
2.2.1.1 Liderazgo.....	69
2.2.1.2 Propósitos y planes.....	70
2.2.1.3 Beneficiarios.....	70
2.2.1.4 Caracterización De Los Estudiantes	71
2.2.1.5 Mapa proceso selección.....	72

2.2.1.6 Servicios.	72
2.2.1.7 Evaluación.	73
Cronograma general.....	77
2.2.1.8Evaluación del proceso por parte de la institución.....	79
2.2.2 Alineamiento del semillero con la política de calidad del colegio.....	80
2.2.3Programa del semillero de baloncesto.....	82
2.2.3.1Visión Y Reconocimiento Del Baloncesto	82
2.2.3.2 Fundamentación	83
2.2.3.3 Desarrollo De Destrezas Motrices	85
2.2.3.4 Plan De Trabajo.....	87
2.3 Esquema Del PHVA.....	90
2.4PLAN DE ACCIÓN	93
2.5Plan De Entrenamiento.....	95
2.6 Análisis De Información.	100
3. Conclusiones y Recomendaciones.	109

Resumen analítico RAE.

Tipo de documento:	Tesis de grado.
Acceso al documento:	Universidad Libre de Colombia (facultad de ciencias de la educación instituto de postgrados y centro de investigación)
Título del documento:	ANÁLISIS DEL MODELO DE GESTIÓN DE UN SEMILLERO DE BALONCESTO: DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA PARA EL EMPLEO DEL TIEMPO LIBRE
Autor(es):	REALPE PAZ, Carolina
Fecha:	14 de abril de 2016
Palabras Claves:	Gestión, tiempo libre, dimensión socio-afectiva, semillero, baloncesto, formación.

Descripción

El presente documento evidencia el proceso y los resultados de una investigación orientada a la gestión de un semillero de baloncesto que posibilite el trabajo de fortalecimiento de la dimensión socio-afectiva en el uso adecuado del tiempo libre a un grupo de estudiantes del Colegio Nicolás Buenaventura e edades de 13-15 años.

Fuentes:

Cortina, A. (1999). *El mundo de los valores: ética mínima y educación*. Santafé de Bogotá D.C: El Búho. Durkheim, E. (2002). *La educación moral*. (J. Taberner, & A. Bolivar, Trads.) Madrid: Trotta. Durkheim, É. (2002). *La educación moral*. (J.

Taberner, & A. Bolívar Botía, Trads.) Madrid: Trota. Editorial. (26 de Abril de 2012). Alerta por alto consumo de drogas en menores. *Nuevo Siglo*, págs. <http://www.elnuevosiglo.com.co/articulos/4-2012-alerta-por-alto-consumo-de-drogas-en-menores.html>. Fernández, J. (27 de Septiembre de 2004). *Funilibre*. Recuperado el 27 de Junio de 2013, de Funilibre ONG: <http://redcreacion.org/documentos/simposio2if/JFernandez.htm> Galvis Leal, P., & Rubio Ortiz, E. R. (2010). *Relaciones entre el desarrollo motor y el coeficiente emocional*. Bogotá: Universidad libre de Colombia-Colciencias Colombia .Goleman, D. (1996). *La inteligencia Emocional*. (E. Mateo, Trad.) Bogotá: Panamericana. Gonzales, F. (2006). *Educación en el deporte*. Madrid: CCS. Gutiérrez, S. M. (1995). *Valores sociales y deporte*. Madrid: Gymnos. Nussbaum, M. C., & Sen, A. K. (1996). *La calidad de vida*. new York: Fondo de cultura económica. Piaget, J. (1975). *El juicio moral en el niño*. Madrid: Beltrán. Richerd, H., & Reimer, J. P. (1984). *El crecimiento moral del niño de Piaget a Korhllberg*. Madrid: Narcea. Ruiz, J. V. (2004). *Pedagogía de los valores en la educación física*. Madrid: CCS. Valderrama, M. I. (1994). *Modernidad, Vida urbana y familia*. Medellín: Universidad de Medellín. Waichman, P. (2000). *Tiempo libre y recreación un desafío pedagógico*. Armenia: Kinesis. Wissel, H. (2002). *Baloncesto Aprender y Progresar*. España: A&M Gráfico.

Contenido

En primera instancia se presenta lo referente a los aspectos preliminares que enmarcan el proceso de la investigación en cada una de las fases iniciales en cuanto a la preparación, revisión y ejecución, tales como; la introducción, justificación, problemática y se plantean los objetivos a alcanzar en el proceso investigativo, además la contextualización de la investigación.

En el capítulo 1 se presenta el marco conceptual y legal de la investigación, en donde se presentan los soportes teóricos de los conceptos más importantes como son, la gestión, según el ciclo de calidad PHVA posibilitando un proceso que ayude a la gestión del semillero desde una perspectiva teórica y práctica, el tiempo

libre a la luz de Wichman(2000), Fernández (2004) quienes presentan el tiempo libre como una posibilidad para el trabajo de formación integral en los individuos de manera particular en los estudiantes.

De igual forma se encuentra la conceptualización de formación socio-afectiva a la luz de particular de Goleman (1996) quienes ayudan a dar piso teórico a la necesidad de una formación integral pero de manera particular a enmarcar el fortalecimiento de la dimensión socio-afectiva a la luz de la inteligencia emocional, que es la apuesta de Goleman.

Así mismo se conceptualiza la formación integral desde la parte pedagógica en el trabajo realizado por Durkheim (2002) y Adela Cortina (1999) quienes presentan la importancia de una formación que abarque al estudiante como un ser total que impele la búsqueda de la formación integral como un imperativo para el que hacer pedagógico y una necesidad del ámbito educativo y social.

Por último en este capítulo encontramos la presentación de la importancia del deporte en el proceso educativo y su relevancia en la búsqueda de una formación integral y de manera particular el baloncesto a la luz de Gonzales (2006) y Gutiérrez (1995) quienes fundamentan la investigación en el ámbito deportivo.

En el capítulo 2 se presenta la propuesta que consta de la integración de la parte teórica como la construcción de las herramientas de gestión, teniendo como referencia el formato PHVA, el cronograma de trabajo y el desarrollo de los indicadores de gestión que permitirán el seguimiento completo al proyecto, de igual forma los conceptos del fortalecimiento de la dimensión socio afectiva en un programa de semilleros deportivos que se enmarcan en talleres formativos a la luz del baloncesto con el fin de involucrar a los estudiantes para la utilización de su tiempo libre y lograr el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva ayudados por los planteamientos de Goleman y el test de Barón que dan luces para orientar el trabajo hacia el fortalecimiento de ámbitos específicos de la inteligencia emocional que terminan convirtiéndose en el motor de las sesiones de entrenamiento del semillero de investigación.

Luego se presentan las conclusiones que pretenden dar cuenta el proceso de gestión, el primero en términos administrativos, el segundo en términos académicos y el tercero en términos sociales. Entre los hallazgos más importantes en el ámbito administrativo esta la ruta del proceso de gestión de proyectos en el ámbito público que deja luces y sombras en cuanto a su desarrollo y gestión, en el ámbito académico se encuentra una gran cantidad de material que posibilita un acercamiento teórico al ámbito de los semillero de baloncesto y la dimensión socio afectiva.

En cuanto al ámbito social es de resaltar el hecho que los estudiantes asisten al semillero y han logrado una mejora considerable en el ámbito de la dimensión intra e inter personal, mostrando mejoras en la concepción que cada uno de ellos tiene de sí mismos y la que los demás perciben ya que el desarrollo de destrezas deportivas los ha llevado a mejorar su auto estima y por ende su confianza para poder entablar relaciones con los otros.

Entre las recomendaciones se encuentra la búsqueda de recursos para continuar con este proyecto la luz de convertir a los estudiantes en un deportista integrales y de alto rendimiento.

Metodología: Investigación acción; con base en la concepción planteada en el texto de Kemis (1984) “[..] una forma de indagación autor reflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).

Las cuatro fases que permiten un trabajo efectivo A saber: Fase I, diagnóstico y reconocimiento; Fase II, desarrollo de un plan de acción; la Fase III actuación para poner en práctica el plan de acción y la observación, y la Fase IV, la reflexión.

Lo que lleva a buscar la posibilidad de replicar experiencias como esta, que permitan una construcción dialógica entre el ámbito experimental y práctico del semillero con la construcción teórica y administrativa de la gestión, permitiendo mejorar sustancialmente los resultados y la materialización de las experiencias, por tanto se enfatiza en las siguientes conclusiones.

Lo que lleva a buscar la posibilidad de replicar experiencias como esta, que permitan una construcción dialógica entre el ámbito experimental y práctico del semillero con la construcción teórica y administrativa de la gestión, permitiendo mejorar sustancialmente los resultados y la materialización de las experiencias, por tanto se enfatiza en las siguientes conclusiones.

Conclusiones:

Para determinar la repercusión de un modelo de gestión en la creación e implementación de un semillero de baloncesto para el desarrollo de la dimensión socio-afectiva y el empleo del tiempo libre en los estudiantes entre 13 a 15 años del Colegio Nicolás Buenaventura, es necesario tener en cuenta tres tipos de alcance: el primero en términos administrativos, el segundo en términos académicos y el tercero en términos sociales.

En términos administrativos, La gestión de un proyecto implica el encuentro de interés de diferentes actores, como ámbitos administrativos, personal operativo y los ejecutantes del mismo, de la armonización de los actores dependen el éxito del proyecto, adaptarse a los requerimientos de cada entidad garantiza el éxito.

Para la implementación del proyecto fue un gran acierto el uso de recursos públicos como la cancha del parque contiguo al colegio que fue el escenario en el que se llevó a cabo el proyecto, en donde no hubo ningún contratiempo ni impedimento para el desarrollo normal de las sesiones del semillero. En términos académicos, la implementación del proyecto dio como resultado un acercamiento entre la parte teórica y práctica de la gestión, el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva y el baloncesto, ya que logro una articulación que funcionó muy bien.

La articulación del baloncesto con el fortalecimiento de la dimensión socio-afectiva fue un acierto ya que los estudiantes manifiestan en las entrevistas personales estar a gusto en el proyecto y además sus resultados en los test son mejores.

El planteamiento del PHVA hizo que el plan de trabajo se adecuara a las necesidades del proyecto logrando responder a las necesidades de los estudiantes y a las expectativas de los investigadores.

En términos sociales las conclusiones apuntan a que el trabajo pedagógico, formativo, de acción con las personas y de manera particular con los niños y jóvenes es una apuesta que vale la pena realizar, cada sonrisa, cada realidad cambiada, cada instante compartido con estas personas hacen valiosas las experiencias de formación con los estudiante y en este proyecto no fue la excepción y se logró aprender enseñando y compartiendo con cada uno de los participantes en el semillero.

El tiempo libre puede convertirse en un espacio privilegiado para lograr una formación integral de los estudiantes a través de espacios lúdicos y deportivos que permitan un crecimiento personal y comunitario logrando que un factor de riesgo se convierta en una posibilidad de crecimiento y de formación.

Introducción

El advenimiento de la vida contemporánea ha traído consigo una serie de desafíos sociales, económicos, políticos, educativos y culturales, los cuales han desencadenado una transformación en los hábitos de las personas y con ellos la manera en que se relacionan con la sociedad. Por ejemplo, el núcleo familiar ha sufrido una descomposición creciente debido a que algunos de los miembros de la familia anteponen los intereses personales sobre los familiares, lo que genera problemas como la falta de comunicación y la escases de tiempo de calidad para compartir en familia como afirma(Valderrama, 1994)

“Encontramos hoy un sistema familiar en transformación, producto de múltiples procesos que viene experimentando a la luz de toda esta propuesta de sociedad moderna consolidada alrededor del crecimiento acelerado, el desarrollo de la informática, el auge de los medios masivos de comunicación, la internacionalización de la cultura, la desigualdad económica, los agudos procesos de segregación social, la ideología de lo desechable, de lo pasajero, de lo fugaz, entre otros” (Valderrama, 1994) Por lo que reconocer el fundamento de los cambios es algo que permite tener una visión holística de ellos, así las cosas es indudable que los cambios en la vida actual son una constante, para algunas personas son la razón de ser de la vida, cambiar, por tanto la variación en los hábitos ha traído consigo otras necesidades, entre ellos la búsqueda de una calidad de vida, que se convierte en el motor de la vida contemporánea, se transforma la realidad de vida pasando de vivir a ¿cómo vivir?, ya que uno de los grandes cambios es el deterioro en la calidad de vida de las personas, causado por factores físicos como el estrés, el sedentarismo y el detrimento del ambiente; y factores socio afectivos como la agresividad, la violencia y la inestabilidad emocional, aparte de la presión económica que repercute y agudiza cada uno de estos factores.

La calidad de vida de las personas está determinada por los hábitos de cada una, que se reflejan en la toma de decisiones. Es de anotar que las personas adultas tienen la potestad de decisión y autonomía, pero en los niños y jóvenes estas

decisiones están influenciadas por los adultos, por lo cual, tres grandes actores están encargados de ayudar a que estas decisiones sean las convenientes, a saber: el gobierno, el colegio y la familia.

En primer instancia el gobierno en su deber de contribuir a la calidad de vida de los ciudadanos ha promulgado leyes que permitan un mejor vivir, además de dar especial importancia a los hábitos de jóvenes y niños. Por ejemplo la ley 181 de enero 18 de 1995 la cual afirma como deber estatal “fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como habito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores más necesitados”(C.P.C. ley. 181. artículo 5), Lo cual sugiere la preocupación del estado por la calidad de vida de las personas y de los espacios propicios para lograr que los hábitos de las éstas procuren un bienestar, mental, físico y emocional, ya que se ve la necesidad de una condiciones de vida integral.

La escuela es el segundo actor que participa como garante de la calidad de vida, ya que dentro de sus responsabilidades está la búsqueda de una acción integral en la formación de los niños y jóvenes; la ley 181 hace un llamado imperativo a las instituciones educativas “contribuir al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolares de la niñez y de la juventud para que utilicen el tiempo libre, el deporte y la recreación como elementos fundamentales en su proceso de formación integral tanto en lo personal como en lo comunitario”. (C.P.C. ley. 181. Artículo 17), Por tanto las instituciones educativas tienen el deber de velar por el bienestar de los estudiantes como sujetos de derechos, permitiendo un desarrollo integral de su vida en formación a través de los espacios y elementos adecuados a la realidad de cada persona, en consecuencia la calidad de vida no es una acción aislada o de un solo actor, y vemos que la escuela tiene un papel privilegiado en la formación y en el desarrollo de una calidad de vida aceptable.

El tercer actor es la familia, ya que como célula fundamental de la sociedad recae sobre ella un papel preponderante en la calidad de vida de sus miembros, siendo la responsable de establecer hábitos apropiados y ambientes adecuados para el desarrollo integral de los miembros, es de anotar que en la familia los niños

tienen su primer experiencia de educación en cuando a su ser social y político, pues, en la familia el niño aprende a tener deseos, sensibilidad, respeto, tolerancia, se aprenden valores y costumbres, se forma autonomía, autoestima, el carácter la personalidad y un sinfín de elementos, que permitían un desarrollo integral del niño, junto con esto la familia debe prevenir situaciones adversas como: sedentarismo, malos hábitos alimenticios y relaciones violentas y hostiles, que hagan posible una vida de calidad, supliendo las necesidades totales de los seres humanos del día de hoy.

De esto podemos inferir que la calidad de vida es el resultado de un proceso integral entre las dimensiones de las personas tanto a nivel social como particular, por lo cual se infiere que el bienestar está enmarcado en una sociedad que reconoce derechos y ejecuta deberes, en esta medida se podría decir que el bienestar sólo se alcanza mediante la integración justa del mundo afectivo, productivo y espiritual. Como afirma Nussbaum sobre calidad de vida

“Es necesario saber no sólo el dinero que tienen o del que carecen, debemos saber acerca de su expectativa de vida (...) de su salud y de los servicios médicos, conocer su educación (naturaleza y calidad), su satisfacción con el trabajo, de la dinámica entre trabajadores y patrones, cómo están estructuradas sus relaciones familiares y entre géneros, la forma en que la sociedad permite a las personas imaginar, maravillarse, sentir emociones como el amor y la gratitud (...) es decir se necesita una descripción completa del ser (Nussbaum & Sen, 1996)

La realidad actual reclama respuestas frente a los acontecimientos de deterioro de la calidad de vida y la educación debe proporcionar lo que le corresponde, uno de los espacios adecuados para ello, es el que este proyecto pretende implementar, el uso adecuado del tiempo libre, que procure una formación socio-afectiva en los jóvenes, ya que es una problemática que reconoce la educación y reclama la sociedad actual, este tiempo libre es un verdadero desafío para la sociedad moderna, debido a que las posibilidades de su uso son múltiples, por lo cual es un imperativo encontrar un uso adecuado a él, el tiempo libre ha tenido

diferentes definiciones y se ha utilizado en ámbitos diversas uno de estos es el que nos ofrece Fernández.

“Se ha considerado siempre el tiempo libre como la antítesis del tiempo escolar. El tiempo libre y el tiempo escolar son elementos esenciales y complementarios en la formación del niño, no se puede pensar en la existencia del uno sin el otro, esta dicotomía dialéctica, es la que permite la construcción holística del individuo”. (Fernández, 2004).

A partir de la concepción de Fernández (2004) se comprenderá tiempo libre como: la jornada en que los estudiantes no están en el colegio, alrededor de 5 horas, entre las 7 de la mañana y las 12:25 en la tarde.

Este período de tiempo se ha convertido en un desafío para las diferentes instituciones gubernamentales, escolares y familiares, ya que éste es el foco de vulnerabilidad de muchos jóvenes y niños, porque en él ha propiciado la adopción de múltiples actividades no sanas para los niños y jóvenes como tampoco para los ambientes en los que viven, que se evidencian en actitudes tales como, irrespeto, baja autoestima, drogo dependencia y malos hábitos, por ejemplo, el estrés, el sedentarismo y el deterioro del ambiente; y factores socio afectivos como la agresividad, la violencia y la inestabilidad emocional.

Estos desafíos amenazan a la comunidad en todo el ámbito distrital, por lo que se propone constantemente la búsqueda de una jornada única de estudio, del cual no es ajeno el colegio Nicolás Buenaventura Chorrillos de la Ciudad de Bogotá, ya que aunque es una comunidad de estratos medios no está exenta de problemáticas sociales como, desempleo, drogadicción, alcoholismo, tabaquismo, pandillismo, embarazos prematuros y otros factores como el estar mucho tiempo solos a causa de las jornadas laborales de sus padres, por ende los niños y jóvenes en el tiempo extraescolar son vulnerables a cada uno de los factores de riesgo antes nombrados, la evidencia de esto la presenta, el II Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar, Colombia – 2011.

“El Estudio encontró que el 40% de los escolares entre 11 y 18 años declararon haber bebido alcohol en el último mes. Dos de cada tres escolares de Colombia, representados en este estudio, manifiestan haber consumido alguna bebida alcohólica en su vida (tales como vino, cerveza, aguardiente, ron, whisky u otras), siendo la cerveza la de mayor uso (...) El mayor porcentaje de consumo de alcohol se registra entre los estudiantes del último grado (60%), con un significativo mayor uso entre estudiantes de establecimiento privados (44,1%) que públicos (38,4%)”(Nuevo Siglo, 2012).

No se debe dejar que esta problemática pase desapercibida ya que afecta a los niños y jóvenes de la ciudad y del país, las cifras que se revela de alcoholismo y drogadicción son alarmantes y que el inicio de todo este flagelo está en el colegio, por lo cual es apremiante tomar medidas para prevenir que cada uno de estos niños y jóvenes caiga en el abismo de las drogas, el alcohol y el cigarrillo y demás drogas psicoactivas que afectan todos los ámbitos sociales.

Es de anotar que las problemáticas internas del hogar también influye en el comportamiento de los niños y adolescentes, por lo cual este proyecto debe tener el compromiso de los padres de familia y las personas a cargo de los niños y jóvenes para lograr contrarrestar la problemática de alcohol, droga, cigarrillo y embarazos a temprana edad ya que como se ha precisado la formación y educación de los niños y jóvenes es un tema que compete a todas las instituciones sociales, políticas y familiares.

La utilización adecuada del tiempo libre ha sido tratada por diferentes teóricos como: Weber (1969), Racionero (1983), Muñoz M. (1983), Pedro (1984), Morales (2008) quienes ponen de manifiesto la premura por buscar alternativas para la correcta utilización de un tiempo que puede ser muy fructífero si se lo utiliza adecuadamente o foco de grandes problemáticas sino se le da la importancia que requiere.

Por lo que es válido plantearse interrogantes cómo: ¿Qué hacer con el tiempo libre y para qué?, ¿Qué utilidad darle a la gran cantidad de tiempo libre que

disponen los niños y jóvenes? Lo que ha motivado la construcción de un proyecto que no sólo ocupe a los niños, sino que les permita un desarrollo integral, como lo manda el Ministerio de educación de nuestro país “Se reconoce la educación física, recreación y deportes como una práctica social del cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica), y no sólo en una de ellas” MEN.

Poco a poco el deporte y la actividad física adquieren un espacio preponderante en la vida cotidiana de las personas, esto lo reconoce el gobierno por tanto busca brindar las herramientas para que se lleve a cabo, por lo que se está privilegiando los proyectos que trabajan el deporte y la actividad física buscando una mejora en la calidad de vida de las personas, centrándose en los niños y jóvenes.

Por lo cual la formación de semilleros deportivos contribuyen al desarrollo y la construcción de seres humanos integrales, alegres, reflexivos, con identidad, gestores de una sociedad democrática, con valores y una sana convivencia, capaces de generar procesos que transformen la realidad social. Por lo que es pertinente tener un espacio lúdico, recreativo y deportivo en donde se acepten y aprendan a convivir con un grupo de personas de marcadas diferencias culturales, sociales y etnográficas, lo cual enriquecerá el proyecto enmarcándolo en un ámbito intercultural, inclusivo e incluyente.

En medio de una comunidad como la que rodea al Colegio Nicolás Buenaventura Chorrillos, se hace necesario la búsqueda de alternativas frente al acecho de los factores sociales y psicológicos que afectan a los estudiantes, muestra de ello son los diferentes problemas psicológicos y sociales que presentan los estudiantes; consumo de alcohol, cigarrillo, embarazos a temprana edad, baja autoestima y vulnerabilidad, como lo presentan (González Quiñones & De la Hoz Restrepo, 2011)

Por lo anterior se hace apremiante buscar una actividad que comprenda todo su tiempo logrando así que la escuela no se quede en un impartir conocimientos

expresos en conceptos, sino en la posibilidad de formar y forjar un proyecto de vida, que posibilite metas a corto, mediano y largo plazo en donde se trabaje mancomunadamente con la familia, la sociedad y la escuela.

La apuesta del proyecto de los semilleros deportivos es emplear el tiempo libre para adquirir hábitos que permitan desarrollar el potencial físico e intelectual que cada uno posee, no se pretende ser la solución a todos los problemas de los jóvenes, pero sí se busca brindar herramientas para que las personas que se han puesto en las manos de los educadores cuenten con los medios necesarios para una calidad de vida pertinente.

Los estudiantes a través de la práctica del baloncesto como herramienta pedagógica podrán optimizarán valores como la responsabilidad y la disciplina al tener que organizar su tiempo y seguir cumpliendo con sus tareas académicas; el respeto y la convivencia por sí mismo, por los demás y por lo que los rodea ya que, es un espacio que permite plantear metas comunes, tener la capacidad para mejorar las relaciones con los demás en su diario vivir, potencializando la habilidad de resolver conflictos.

La razón por la que se propone trabajar el baloncesto como deporte primario en el proyecto, es por la posibilidad que brinda de potencializar habilidades colectivas como; tolerancia, responsabilidad, solidaridad, comunicación “El baloncesto es único porque no es solo un juego de equipo, sino también individual” (Wissel, 2002)

De igual manera el baloncesto es un deporte que en nuestro país no es tan popular, ya que su práctica y desarrollo mantiene una élite por el costo de sus implementos y desarrollo de los torneos, la apuesta de este proyecto es por la implementación del baloncesto en sectores populares, en donde se encuentra personas con grandes capacidades físicas, intelectuales y sociales que se pueden explotar de una mejor manera; así las cosas es de resaltar las bondades del baloncesto como una práctica positiva para mejorar la calidad de vida.

Junto con lo anterior es de notar la gran acogida que ha tenido el deporte como medio para la resolución de conflictos, ya que permite un encuentro dialógico de las personas que más allá de un roce físico, alcanzan la comprensión y la tolerancia del juego mediante el deporte.

Por esta razón, el deporte y la búsqueda de una formación socio-afectiva integral es una apuesta viable para lograr contribuir en la formación de un mundo que reclama la concienciación de la responsabilidad del hombre frente a sí mismo y frente al mundo que habita, por tanto formar a los niños y adolescentes integralmente determinará el mundo que construyamos de aquí en adelante.

Este proyecto pretende influir en un ser humano integral que da uso adecuado al tiempo libre y que alcanza un fortalecimiento de la dimensión socio-afectivo que le permite el reconocimiento de la interculturalidad y que anhela la equidad; teniendo como herramienta la educación que permite formar y forjar personas integrales respetuosas de la diferencia.

Muestra de esto es la búsqueda del gobierno distrital en los últimos años con el programa denominado 40x40 “currículo para la excelencia académica y la formación integral 40*40”, la cual no sólo amplía la jornada escolar en los colegios oficiales (40 horas por semana, 40 semanas al año), sino que además ofrece a las niñas, niños y jóvenes aprendizajes integrales que fortalecen el saber y cultivan el ser a través del arte, el deporte y la ciudadanía”(SED Bogotá, 2012).

El proyecto de 40x40 es una muestra de la preocupación por buscar una educación que responda de manera completa a la búsqueda de una formación integral “en el marco del proyecto Jornada 40x40 para la excelencia académica y la formación integral, al sector Cultura, Recreación y Deporte le corresponde orientar los procesos transversales de investigación, formación de formadores, producción de contenidos, seguimiento y evaluación que fortalezcan el proyecto y contribuyan a la construcción de programas de formación”(SED Bogotá, 2012).

El reconocimiento de los estudiantes como sujetos de su proceso educativos lleva implícito el reconocimiento de sus gustos y las cosas que más los apasiona,

es por esto que el proyecto se centra en encontrar personas que voluntariamente quieran participar y dedicar parte de ese tiempo libre para estar en sintonía con la estrategia de los centros de interés que no son otra cosa, más que los estudiantes hagan lo que les gusta en espacios apropiados para esas prácticas “la expresión de los aprendizajes se configura alrededor de los centros de interés donde las intencionalidades de las áreas se vivencia en tiempo adicional y en condiciones más pertinentes, lúdicas y con mayor sentido”

El fin de cada una de las experiencias es aportar en todos los procesos formativos ya que los aprendizajes significativos toman cada vez más relevancia en los proceso de educación y en los encuentro formativos “todos los anteriores procesos consolidan desarrollo y aprendizajes cognitivos, físico creativos, socio afectivos y comprensión de las emociones en la básica secundaria logrando capacidades para el buen vivir que comprometen el proyecto de vida en la acción social” teniendo siempre como referencia la creación de sujetos aportantes a la sociedad, con proyectos de vida capaces de responder a los desafíos de un mundo plural que permita una calidad de vida de todos los actores sociales.

La construcción social de los proyectos de formación requieren del máximo interés de todos los entes, ya que la educación es la esencia misma de una sociedad por lo que garantizar procesos de formación completos permite una visión mucho más esperanzadora de la realidad de los niños y jóvenes, es por esto que se hace necesario una integración entre la parte práctica de los proyectos con el ámbito de la gestión como único medio para alcanzar el éxito en todos los proyectos emprendidos.

Cuando los procesos de calidad se encuentran en el ámbito social deben estar encaminados a la mejora en la forma de vida de las personas, por lo que el reto de aplicar un modelo de gestión como el PHVA al proyecto de los semilleros deportivos cobra sentido y hace posible que esos procesos sean planeados, ejecutados, evaluados y reconfigurados siempre en busca de mejorar la calidad de vida “el desafío del presente siglo en materia de educación es lograr su calidad y uno de los factores que hace posible es que en las políticas de estado se determinen

claramente los objetos claves de la educación para desarrollar aprendizajes para el buen vivir” SED Bogotá(2012)

Las políticas públicas buscan la articulación del ámbito académico y el buen vivir, que no es otra cosa que una calidad integral que se encarga de los estudiantes como sujetos de derechos “la Bogotá humana entiende la calidad en la educación como un proceso que supone el aprendizaje y el desarrollo integral para el buen vivir en dos aspectos esenciales: la formación académica y el desarrollo de capacidades ciudadanas ”SED Bogotá(2012)vivir en sociedad y reconocer al otro es el desafío de las sociedad actual, por lo que los esfuerzos educativos deben estar encaminados hacia la construcción de personas conscientes de sus derechos sino responsables con sus deberes, que será la forma de ser verdaderos ciudadanos.

Para este proceso formativo los pilares que se determinan de parte del estado como base fundamental para la formación integral y el buen vivir son: aprender a ser, que consiste en desarrollar una capacidad crítica que le permita desarrollarse en el mundo, aprender a convivir (vivir junto) que impele reconocer al otro como una entidad diferente pero que comparte los mismos derechos; aprender a hacer que busca que los niños y jóvenes adquieran el gusto por el aprendizaje y que se identifique las mejores formas de aprender; aprender a conocer comprender el proceso de construcción de conocimiento como un proceso inacabado y que se alimenta de las vivencias cotidianas, por lo que el proyecto de la gestión de los semilleros en baloncesto encuentran eco en las políticas públicas, que se enmarcan la búsqueda constante de brindar espacios propios para la formación integral, a la vez de poder evidenciar, cada uno de los logros en los ambientes de aprendizaje saludables, mediante un modelo de gestión que permita un seguimiento continuo y cíclico

Esta posibilidad la da el ciclo conocido como PHVA Zapata (20015), que se presenta como un modelo práctico y sistemático a la vez que permite un seguimiento continuo al proyecto, por tal motivo este proyecto pretende no sólo

crear el espacio sino gestionar el funcionamiento y evaluar los resultados del mismo encada uno de los estudiantes que al semillero pertenecen

Esto a través de indicadores de gestión que permitan una evaluación continua y asertiva del progreso del proyecto y la pertinencia del mismo en el ámbito enmarcado, es por esto que se presenta la siguiente pregunta problema.

¿Cuál es el alcance de un modelo de gestión en la creación e implementación de un semillero de baloncesto para el desarrollo de la dimensión socio-afectiva y el empleo del tiempo libre en los estudiantes entre 13 a 15 años del Colegio Nicolás Buenaventura?

Con el objetivo de: Analizar el alcance de un modelo de gestión en la creación e implementación de un semillero de baloncesto para el fortalecimiento de la dimensión socio-afectiva y el empleo del tiempo libre en los estudiantes entre 13 a 15 años del Colegio Nicolás Buenaventura.

Sin perder de vista el objeto de esta investigación; implementar, evaluar, diagnosticar y valorar desde la gestión académica un semillero de baloncesto de los estudiantes del Colegio Nicolás Buenaventura en el aprovechamiento del tiempo libre, buscando una formación integral, a partir del fortalecimiento de la dimensión socio-afectiva de los estudiantes que participan del semillero.

Con las siguientes tareas específicas 1. Crear un semillero de baloncesto para el empleo del tiempo libre para lo cual es necesario: ejecución de un PHVA, creación de un programa de baloncesto, establecimiento del sistema de entrenamiento ATR, creación y diseño de talleres con énfasis en la dimensión socio-afectiva 2. Implementar el modelo de gestión del semillero de baloncesto en el colegio Nicolás Buenaventura de Suba 3. Analizar y valorar la implementación del semillero de baloncesto en el Colegio Nicolás Buenaventura de Suba: mediante el análisis e interpretación de la información recopilada en el quehacer investigativo.

Este proyecto se realizó en la localidad 11 de la ciudad de Bogotá con la comunidad estudiantil del colegio Nicolás Buenaventura Chorrillos con estudiantes de 13 a 15 años; El grupo de trabajo fue de 25 estudiantes.

Entre los antecedentes en Colombia frente a los parámetros a trabajar en este proyecto encontramos una tesis de grado cuyo Título es: El deporte extracurricular como medio para la prevención del sedentarismo. Sus Autores: MORENO GARCÍA, Michael Andrés; VALDERRAMA GONZÁLEZ, José Alexander.

Así mismo se encontró otro trabajo de grado con el título: Aportes de la educación física para la movilidad social, su autor: Pérez Bernal, Nathalie Paola, dirigida por Caballero Páez, Ana María, año de publicación 2012.

En el ámbito internacional encontramos antecedentes como: En la conceptualización del tiempo libre existe una tesis titulada “Estudio De La Ocupación Del Tiempo Libre De La Población Escolar Y Su Participación En Actividades Extraescolares” de Yolanda Hermoso Vega, de la universidad de Málaga para optar por el título de doctora. Proyecto que se desarrolló en el país de España en el año de 2009 en la Comunidad de Extremadura, perteneciente a la Ciudad de Badajoz y Poblados.

El proyecto MARACAS, una estrategia de educación integral para niños y jóvenes que transforma la realidad social a través de la actividad física es una tesis doctoral de Ricardo Juárez Lozano, de la Universidad de Lleida, de la ciudad de Juárez México en el año 2011, El proyecto está enmarcado en un ámbito cualitativo con una realidad propia que permite una búsqueda abierta de conocimiento comprometido con la verdad y con el bienestar de los estudiantes, además Implica un compromiso entre las personas, ya que reclama una interacción y una negociación constante que se manifiesta en el ámbito del deporte y la realidad social del tiempo libre.

Este proyecto tendrá como base el método de investigación- acción, basado en la concepción planteada en el texto “investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción” de Ana Mercedes

Colmenares. (Colmenares, 2012) basado en un concepto de reflexión que permita un conocimiento retrospectivo, ya que este enfoque está estructurado en una espiral que comprende cuatro pasos fundamentales, que posibilitan el mejoramiento tanto de la práctica de la educación como la comprensión personal de ésta, a saber: Fase I, descubrir la temática; Fase II, representada por la construcción del Plan de Acción a seguir en la investigación; la Fase III consiste en la Ejecución del Plan de Acción, y la Fase IV, cierre de la Investigación, en la cual se sistematizan, categorizan y generan aproximaciones teóricas que pueden servir de orientación para nuevos ciclos de la investigación, creando un binomio entre el conocimiento y la acción, procesos que coadyuvan a la potenciación de las transformaciones esperadas.

Capítulo I.

1. Marco Teórico Conceptual y Legal

Este texto pretende realizar un acercamiento al proceso de análisis de un modelo de gestión de los semilleros deportivos de baloncesto para el empleo del tiempo libre y la dimensión socio afectiva mediante el análisis del PHVA, para lo cual se hace necesario un acercamiento a los trabajos que lo han precedido, con respecto a los conceptos fundamentales que son la base del proyecto a saber: Gestión, Tiempo libre, Baloncesto, dimensión socio-afectiva y educación.

En el ámbito local encontramos un trabajo realizado por investigadores de esta misma universidad con el título: Relaciones entre el desarrollo motor y el coeficiente emocional, sus autores: Galvis Leal Pedro y Rubio Ortiz Evaldo Rafael(2010).

Esta investigación presenta la importancia de trabajar la inteligencia emocional desde el ámbito del desarrollo psicomotor a través de la implementación de una herramienta como el test de Bar-On, herramienta que fue facilitada para la realización de este proyecto, que brinda apoyo a nivel metodológico y procedimental.

La investigación gira en torno al coeficiente emocional y la influencia que pueda tener el desarrollo motor de los niños en la madures de la inteligencia emocional, por tanto es un referente de gran valor par a este trabajo y un apoyo muy importante en el proceso investigativo.

Entre los antecedentes en Colombia frente a los parámetros a trabajar en este proyecto encontramos una tesis de grado cuyo Título es: El deporte extracurricular como medio para la prevención del sedentarismo. Sus Autores: MORENO GARCÍA, Michael Andrés; VALDERRAMA GONZÁLEZ, José Alexander.

El trabajo gira en torno a tres ejes fundamentales que son: el tiempo libre, conocido como extra escolar, la actividad física y recreativa y el sedentarismo, esta

experiencia presenta grandes expectativas, ya que muestra la posibilidad de crear conciencia en los niños y jóvenes del colegio Internacional de Bogotá sobre el problema del sedentarismo y falta de hábitos saludables por parte de las personas.

La relación con el proyecto de los semilleros deportivos se presenta en la utilización del tiempo libre, en la jornada extra escolar con el fin de aprovechar este tiempo y lograr una mejora en los hábitos de vida.

Así mismo se encontró otro trabajo de grado con el título: Aportes de la educación física para la movilidad social, su autor: Pérez Bernal, Nathalie Paola, dirigida por Caballero Páez, Ana María, año de publicación 2012.

El principal objetivo de este trabajo es mejorar las condiciones de vida, mediante el uso adecuado del tiempo libre mediante la interacción con los otros en ámbitos deportivos, que les permita a los participantes fortalecer relaciones de confianza que propicien reconocer sus metas, para responsabilizarse de ellas y trabajar en llevarlas a cabo, sin importar las adversidades transcurridas ni venideras.

En este proyecto se evidencia el trabajo socio-afectivo de las personas que a él pertenecen, en un espacio del tiempo libre que permita el desarrollo personal y social, a partir de una metodología cualitativa semejante a la del proyecto de los semilleros deportivos logrando una concepción crítica de las investigaciones realizadas.

De igual manera en el ámbito internacional se encontraron trabajos que abarcan la intención conceptual de este proyecto, por lo que se hace relevante un acercamiento a las diferentes conceptualizaciones realizadas en el ámbito exterior.

En la conceptualización del tiempo libre existe una tesis titulada “Estudio De La Ocupación Del Tiempo Libre De La Población Escolar Y Su Participación En Actividades Extraescolares” de Yolanda Hermoso Vega, de la universidad de Málaga para optar por el título de doctora. Proyecto que se desarrolló en el país de

España en el año de 2009 en la Comunidad de Extremadura, perteneciente a la Ciudad de Badajoz y Poblados.

La problemática de esta tesis se enmarca en lo siguiente “El tiempo fuera del horario no lectivo se ha convertido en un auténtico desafío para que padres y madres puedan conciliar horarios laborales y familiares. Esta creciente situación de necesidad de utilización de recursos extra familiares públicos ha llevado a la Junta de Extremadura (una vez asumidas las competencias en materia de educación no universitaria en el curso académico 2000-01) a la elección por parte de los centros que así lo deseen de la jornada escolar con Actividades Formativas Complementarias (AFC), que comprende actividades lectivas en horario de mañana y AFC en horario de tarde. La ocupación del tiempo libre en actividades extraescolares organizadas se presenta como una potencial fuente de beneficios, y por otra parte, los padres muestran gran preocupación por la educación que puedan recibir sus hijos e hijas para la vida, hecho que influye en las alternativas que escogen para dichas actividades” (Hermosa 2009).

Los puntos de encuentro de ésta tesis y el proyecto en curso, entre otros son; el trabajo de una jornada extra escolar en el tiempo libre a través del deporte y actividades lúdico deportivas, que permitan una formación integral de los jóvenes y niños en edades de 11 a 16 años, mediante el deporte.

Las conclusiones más influyentes de este proyecto que nos inspiran a seguir, son la alta participación de los jóvenes en las diferentes actividades deportivas, la optimización del tiempo libre de los niños y jóvenes, además de una visión cooperativa del deporte procurando el interés de los procesos.

De igual forma es de resaltar la importancia que tiene este proyecto con referente al nuestro ya que es indispensable aprender de las experiencias de afuera para garantizar el éxito de las propias, y el trabajo del deporte en el tiempo libre ha sido un éxito en España y en otros países en donde se ha instituido la doble jornada como respuesta a la alta demanda y poca disponibilidad de espacios pedagógicos.

En segundo lugar encontramos en México un proyecto que se acerca a éste, ya que busca entrelazar los componentes del tiempo libre, la práctica deportiva y la formación integral de los jóvenes.

El proyecto MARACAS, una estrategia de educación integral para niños y jóvenes que transforma la realidad social a través de la actividad física es una tesis doctoral de Ricardo Juárez Lozano, de la Universidad de Lleida, de la ciudad de Juárez México en el año 2011.

Este proyecto trabaja los parámetro que se pretenden llevar a cabo en el proyecto presente, el uso del tiempo libre a través de la educación física y las actividades extra escolares, que permitan una formación integral y complementaria ala escolar.

De este proyecto podemos resaltar que se logra brindar una herramienta educativa que permite la complementación de proceso escolar a través del uso del tiempo libre en actividades deportivas y de actividad física.

1.1 Marco Teórico Conceptual.

El presente trabajo está enmarcado en cinco grandes pilares, que buscan ser la base fundamental para el desarrollo del proyecto “análisis del modelo de gestión de un semillero de baloncesto: desarrollo de la dimensión socio-afectiva para el

empleo del tiempo libre”, en primera instancia la gestión como una herramienta que posibilita la planeación, análisis y evaluación de cada uno de los proyectos enmarcándolos en la senda del éxito y la productividad haciéndolos viables y garantizando la eficiencia y eficacia de cada proyecto, a la luz del ciclo de calidad denominado PHVA.

Segunda instancia el tiempo libre como una posibilidad para el desarrollo socio-afectivo de los niños y jóvenes a partir del estudio realizado por Pablo Waichman en su obra, tiempo libre y recreación un desafío pedagógico. (Waichman, 2000) .

Tercero el desarrollo socio-afectivo que permite una formación integral en los niños desde las bases teóricas de Daniel Goleman en su texto, La Inteligencia Emocional, que permite un acercamiento a través de la emoción y el manejo de ésta como elemento primordial en la formación integral de los estudiantes, pues la formación integral se ha convertido en un reto para la sociedad de hoy, que busca a como dé lugar la creación y reformulación de los valores, que le devuelvan la tranquilidad de una sociedad más justa, respetuosa de la diferencia y que abarque la multiculturalidad en un mundo plagado de información, de igual forma se enfatiza en la base teórica.

En cuarto lugar el desarrollo socio afectivo desde la perspectiva pedagógica y su papel en la escuela, ya que la reflexión pedagógica ha llevado al ámbito educativo problemáticas humanas como la del desarrollo integral de los estudiantes a partir de una formación moral y la vivencia de los valores, desde este ámbito Emile Durkheim con su texto “la educación moral” (Durkheim E. , 2002) expone el papel de la educación en la formación moral de los niños y jóvenes y el impacto que ésta tienen en la sociedad. De igual forma el texto de Adela Cortina “El mundo de los valores; ética mínima y educación” (Cortina, 1999) en la cual se hace una reflexión sobre el papel fundamental de los valores en la educación de hoy, reconociendo la vivencia de éstos como lo mínimo que una persona puede hacer para respetar a los semejantes, dándole a la escuela un rol fundamental en la construcción de una sociedad axiológica.

Finalmente, el aporte que hacen los semilleros de baloncesto en el uso adecuado del tiempo libre, como una búsqueda de la formación integral de los estudiantes a partir de la integración entre desarrollo motriz y desarrollo socio-afectivo de los estudiantes teniendo como base el desarrollo de las diferentes dimensiones de la persona (corporales, estéticas, éticas, cognitivas, emocionales y sociales) a través de un deporte de conjunto como el baloncesto.

1.1.1 La Gestión Una Herramienta Que Garantiza El Éxito.

Con la concepción de la globalización del siglo XXI cada uno de los sectores que aspira a aportar en el desarrollo tanto económico como humano del ámbito social está obligado a realizar sus actividades de la mejor manera es por esto que la gestión dejó de ser un término desconocido para convertirse en una constatación en el léxico del ámbito humano en palabras de Soucie “la gestión existe en todas partes: en la fábrica, la escuela, el hospital, el gobierno, el club de tenis etc. En todas las situaciones en las que los seres humanos se agrupan en equipo para conseguir objetivos comunes, resulta especial que los esfuerzos de cada uno estén coordinados para obtener una eficacia. La gestión consiste, por tanto, en dirigir y coordinar eficazmente los recursos humanos, materiales, financieros y temporales dentro de un grupo”(Soucie, 2002, pág. 13)

Lo que impele a reconocer cada una de las herramientas que posibilitan los sistemas de gestión como una forma de mejorar cada una de las empresas en todos los ámbitos humanos, por lo que la educación y procesos formativos no pueden estar ajenos a ellos, permitiendo que ámbitos tan diversos tomen una senda común y unos instrumentos comunes que permitan mejorar cada uno de los procesos.

El deporte y la actividad física no son la excepción y se pretende que sus procesos y actos administrativos estén guiados por la parte teórica en el ámbito práctico también, ya que es necesario ampliar el prospecto de los proyectos para lograr así resultados mucho más duraderos y procesos mucho más fuertes, en palabras de Daniel “en actividad física, los administradores no deben funcionar por

intuición, aunque no existe una teoría milagrosa y menos aún, recetas para la gestión, el marco teórico permite enfocar los problemas de la práctica de manera más analítica y sistemática y así, entenderlos mejor y solucionarlos”(Soucie, 2002, pág. 26)

Crear la necesidad de implementar en el ámbito de la actividad física sistemas de gestión que permita un mejor desempeño de cada uno de los proyectos es el logro que se ha buscado desde mediados del siglo XX en donde se empieza a comprender la importancia de articular la parte teórica y práctica de manera particular en lo referido a la administración deportiva, ya que pensar en un proyecto de actividad física va más allá de una sección de instrucción y se convierte en una oportunidad para transformar ámbitos de vida por lo que Soucie define la gestión como “la gestión es un arte y una ciencia que exige conocimientos y habilidad para emplear con eficacia los recursos materiales y humanos a disposición del administrador”(Soucie, 2002, pág. 36)

Es por esto que en el proyecto se toma como un imperativo la gestión del semillero deportivo de baloncesto, ya que no quiere ser un mero entrenador de baloncesto, sino que espera transformar la realidad de los muchachos que a él asisten convirtiéndose en un ambiente propicio para la construcción de seres humanos, es donde el ámbito de la gestión ancla todo su potencia para permitir la creación de una organización capaz de gerenciar y gestionar los recursos físicos y humanos que se colocan a su disposición.

Es por esto que las entidades dedicadas a la administración de la actividad física debe comprender el ambiente de cambio que se presenta en la actualidad “el cambio puede definirse como la modificación de un estado, condición o situación, el cambio en las organizaciones deportivas podría entenderse como la capacidad de adaptabilidad, percepción y entendimiento del hombre y de la organización de los retos del sistema deportivo” (Gutierrez Betancourt, 2009, pág. 55)

Por todo esto es apremiante que se comprenda la necesidad de integrar al proceso de la formación de la actividad física y el deporte la articulación con las

herramientas de gestión que se presenta en otros ámbitos ya que posibilitan una ejecución más efectiva y eficaz de los procesos de formación como lo reconoce Gutiérrez “mientras que el proceso de la planeación se mueve en el ámbito de las ideas y reflexiones, el plan estratégico, es un elemento, tangible con el cual se materializa la planeación. El plan de desarrollo de una organización es la carta de navegación del dirigente deportivo y de cada uno de los miembros de la misma”(Gutierrez Betancourt, 2009, pág. 70).

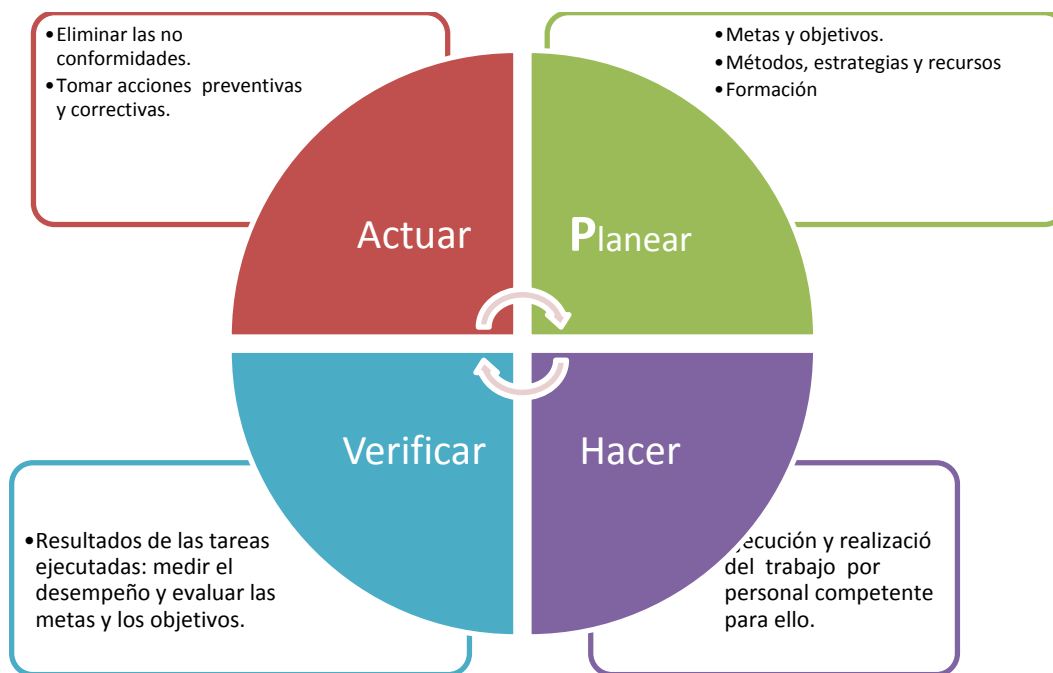
Como se evidencia es indispensable reconocer la necesidad de implementar modelos de gestión en el ámbito de actividad física y deportivas que esto posibilitará una acción organizada y programada, por esto la gestión del semillero deportivo se hará bajo la guía de lo que se conoce como el ciclo del PHVA.

Por esto es fundamental que se determinen las herramientas específicas que se trabajaran en este proyecto, como lo es el ciclo de calidad conocido como PHVA, que brinda las herramientas necesarias para trabajar un proyecto desde la gestión garantizando la calidad y el buen desarrollo del mismo ya que el PHVA “es un ciclo que contribuye a la ejecución a los procesos de forma organizada y a la comprensión de la necesidad de ofrecer altos estándares de calidad en el producto”(Zapata Gómez, 2015, pág. 17)

El PHVA ha sido el resultado de un proceso arduo que se ha acrisolado con el tiempo y el aporte de muchas personas que han aportado al ámbito de la calidad como un interrogante constante de la humanidad, el padre de ciclo de mejora continua es el señor Walter A Sherwhart, quien presento los cuatro pasos de la estrategia que se mantienen, tales como: Planear, Hacer, Verificar y Actuar, a lo largo de la historia ha sufrido cambios o aportes de ámbito formal y conceptual mas no de fondo ya que se mantiene el objetivo fundante que es la calidad y los pasos requeridos para ello, lo que sí ha variado es la formas y herramientas utilizadas para tal fin, ya que autores posteriores han hecho sus aportes valiosos para el desarrollo del proceso que hoy día se conoce.

El PHVA permite al proyecto entrelazar las herramientas teóricas aprendidas a la par de poner en práctica los conocimientos previos en el desarrollo del semillero de baloncesto permitiendo la formación integral de los estudiantes mediante el uso adecuado del tiempo libre en un programa en donde se han establecido cada una de las metas y objetivos que se expresaran en el desarrollo del proyecto.

El ciclo del PHVA Zapata Gómez(2015)



Cuatro pasos fundamentales expuestos que permiten que se dé un ciclo que garantiza la calidad de cada uno de los procesos, Zapata lo presenta de la siguiente manera” no es posible realizar con calidad una actividad, proceso, producto o servicio, si se incumple alguno de los pasos del ciclo en este contexto, el ciclo PHVA tiene un inicio y un final, que no es otro que la obtención de buenos resultados” (Zapata Gómez, 2015, pág. 18)

La implementación de la gestión en ámbito deportivo es una necesidad por lo que realizar la gestión de un semillero de baloncesto permite una acción coherente con respecto a la gestión y la proyección social de la educación ya que está encaminada en la búsqueda de una formación integral de los estudiantes, la presentación de la implementación del modelo de gestión se dará en la propuesta.

1.1.2 El Tiempo Libre Un Desafío Social.

Es de precisar que el concepto tiempo libre ha tenido un desarrollo histórico que ha permitido concepciones diversas y posiciones encontradas.

A partir de la investigación realizada por Waichman se puede aseverar que el término, tiempo libre, está concatenado al concepto de ocio, en donde la sociedad no solo genera tiempo desocupado sino que también genera tiempo para su uso. Al tiempo de trabajo y al de las obligaciones sociales se le agrega, cada vez con mayor énfasis, un tiempo distinto: el de ocio. Y, desde su óptica (a diferencia de las posturas liberales (intenta relacionar el ocio con la cultura a través de la educación permanente) (Waichman, 2000)

A partir de este concepto se tomarán dos referencias, primero que el ocio es un término acuñado por la sociedad capitalista que se enfrenta a la dicotomía de trabajo y no trabajo, en donde el trabajo es la realidad en la que el hombre ve sometida su vida y el eje sobre el cual gira su existencia debido a la imposición del trabajo como única forma de subsistencia. En segundo lugar la utilidad del tiempo de no trabajo, que se denomina tiempo de ocio, esta utilidad ha variado dependiendo de la perspectiva, ya que los griegos veían en el tiempo de no trabajo o de ocio el principal tiempo de cultura y de producción intelectual, para el capitalismo es la pérdida de dinero a partir de aquella frase “el tiempo es oro”, así mismo la concepción consumista que manifiesta que el tiempo de no trabajo es el tiempo de gastar el dinero que se gana trabajando.

Una definición integradora entre ocio y tiempo libre es presentada por (Waichman, 2000) como “conjunto de actividades a las que el individuo no puede dedicarse de lleno, ya sea para descansar, ya sea para divertirse, ya sea para desarrollar su información o su formación desinteresada, su participación social voluntaria o su libre capacidad creadora, una vez que se ha liberado de sus

obligaciones profesionales, familiares y sociales. De aquí surgen las conocidas 3D: descanso, diversión, desarrollo de la personalidad”.

En el tema del tiempo libre existe una gran discusión acuñada por grandes autores que no pretendemos dar, para el proyecto es de vital importancia definir y delimitar el tiempo libre como: el tiempo en que los estudiantes no están en su jornada escolar, es decir, aproximadamente 5 horas hábiles de una jornada que se puede aprovechar de diferentes maneras.

Es la concepción de ocio la que abre la idea de tiempo libre aprovechable de manera conveniente o no, en nuestra realidad podemos decir que el tiempo libre se ha convertido en un desafío, ya que hemos mencionado la concepción filosófica de tiempo libre, pero de manera práctica podemos evidenciar que es un lapso de tiempo que se puede invertir de diferentes formas, unas adecuadas y otras no tanto, por ejemplo; jóvenes que en su tiempo libre no tienen opciones y se ven envueltos en pandillas, prácticas sedentarias o simplemente en el desaprovechamiento de ese tiempo. Según FUNILIBRE “Pero para hacer más evidente la importancia del tiempo libre en el modo de vida contemporáneo, es importante comprender en esencia la influencia de este concepto en nuestra efímera existencia; podemos afirmar que, en nuestra vida social es una práctica, en la convivencia social es un valor y como parte de la ética personal y colectiva es un ideal. Además, se pretende evitar que sea identificado como un simple mecanismo de alienación, en un intento por convertirlo en un vehículo que facilite el desarrollo integral del hombre”(Alfaro, 2006).

Con la única intención de crear un espacio propicio para el desarrollo socio afectivo, el tiempo libre es una oportunidad única e inmejorable para el planteamiento de un proyecto que se aventure en el ámbito educativo con el fin de contribuir a la formación de personas mucho más conscientes de su rol en el mundo y de manera particular como fundamento de un proyecto de vida de los jóvenes y niños.

1.1.3 La formación socio-afectiva de los niños y jóvenes un desafío de ayer y de hoy a partir de Goleman.

Por su parte Daniel Goleman presenta en su texto La inteligencia emocional (Goleman, 1996), una reflexión que no sólo impele el trabajo de las emociones, sino que invita a la reflexión práctica del acto de vivir con otros, como él lo afirma “dar un sentido al absurdo” encontrando en la realidad de la vida cotidiana los factores que han hecho posible que se pase de una realidad del “que le vaya bien a la, irritabilidad del déjeme en paz” (Goleman, 1996, pág. 15) es la construcción de una sociedad que reclama a gritos la acción de todo aquel que tenga en sus manos un proceso educativo, pasando de la formación teórica de los valores morales a un acción práctica de la inteligencia emocional.

Reafirmando lo que Goleman (1996) presenta como un encuentro recíproco entre lo moral y la inteligencia emocional “el filósofo John Dewey sostuvo que una educación moral es más efectiva cuando las lecciones se imparten a los niños durante los hechos reales, no sólo como cuestiones abstractas: el modelo de la alfabetización emocional” (Goleman, 1996, pág. 327), dando sin lugar a dudas una comprensión de la formación socio-afectiva, no simplemente al hecho de la conceptualización de los valores sino logrando un encuentro entre la praxis de los valores y el planteamiento de lo que se concibe como la inteligencia emocional.

Desde esta perspectiva afrontar la alfabetización de la inteligencia emocional es según el autor el reto de la época actual, que asume los desafíos sociales desde una acción práctica del comportamiento mediada por las emociones que son las que se encuentran en el ser humano, sin lugar a dudas la concepción del hombre de Goleman marca su concepción de las relaciones socio-afectivas “una, la mente racional, es la forma de comprensión de la que somos típicamente conscientes: más destacada en cuanto a la conciencia, reflexiva, capaz de analizar y meditar. Pero junto a este existe otro sistema de conocimiento, impulsivo y poderoso, aunque a veces ilógico: la mente emocional”. (Goleman, 1996, pág. 27) El hombre es para Goleman más que un ente racional, reclama una relación con el ser de las emociones con aquel que siente, que entre su realidad está el miedo, la angustia,

el amor y la alegría, que son las personas que en lo cotidiano se forman en los colegios.

De igual forma Goleman presenta estas dos realidades no como antagónicas sino como complementarias “Estas dos mentes, la emocional y la racional, operan en ajustada armonía en su mayor parte, entrelazando sus diferentes formas de conocimiento para guiarnos por el mundo. Por lo general existe un equilibrio entre mente emocional y racional, y la mente racional depura y a veces veta la energía de entrada de las emociones”(Goleman, 1996, pág. 29) ese equilibrio que manifiesta el autor es que se busca que prevalezca a través de la inteligencia emocional, ya que no es solo un hombre de impulsos o razones es un hombre que convive con los impulsos buscando que la razón no se aleje de las acciones.

Esto es lo que abre camino para la búsqueda de una formación que permita a los estudiantes no solo una acumulación de conceptos sino una asertividad en la vida a través de las acciones de la vida cotidiana mediante una vida socio-afectiva que permita una estabilidad y la coherencia del pensamiento frente a la acción.

Este proyecto por tanto no se enmarca en el ámbito de conocer los valores como conceptos sino en lograr unas relaciones socio-afectivas acrisoladas en el fuego de la inteligencia emocional que permitan unas relaciones humanas tanto intra como socio personales una convivencia sana y responsable, que ayude a los estudiantes a tener excelentes relaciones con sus padres, compañeros, amigos al igual que consigo mismo para lograr que la formación sea integral y pertinente.

Goleman nos presenta diferentes ejemplos de proyectos trabajados pero enfatiza el trabajo general que abarque estos aspectos generales con cada una de las particularidad que cada proyecto pueda tener, pero el énfasis está en la búsqueda de ítems evaluables y verificables desde la perspectiva de una vida social.

AUTOCONOCIMIENTO EMOCIONAL

Mejora en el reconocimiento y la designación de las propias emociones.

Mayor capacidad para entender las causas de los sentimientos.

Reconocimiento de la diferencia entre sentimientos y acciones.

MANEJO DE LAS EMOCIONES

Mayor tolerancia ante las frustraciones y control del enojo.

Menor cantidad de bromas, peleas e interrupciones de la clase.

Mayor capacidad para expresar adecuadamente el enojo, sin pelear.

Menos suspensiones y expulsiones.

Menos comportamiento agresivo o autodestructivo.

Más sentimientos positivos sobre ellos mismo, a escuela y la familia.

Mejor manejo del estrés.

Menor soledad y ansiedad social.

APROVECHAMIENTO PRODUCTIVO DE LAS EMOCIONES

Más responsabilidad.

Mayor capacidad de concentrarse en la tarea que se tiene entre manos y de prestar atención.

Menos impulsividad, mayor autocontrol.

Mejores calificaciones en las pruebas de rendimiento escolar.

EMPATIA: INTERPRETACION DE LAS EMOCIONES.

Mayor capacidad para comprender el punto de vista de otra persona.

Mejora de la empatía y de la sensibilidad para percibir los sentimientos de los otros.

Mejora de la capacidad de escuchar.

MANEJO DE LAS RELACIONES PERSONALES.

Aumento de la habilidad para analizar y comprender las relaciones.

Mejora de la resolución de los conflictos y de la negociación en los desacuerdos.

Mejora en la solución de problemas planteados en las relaciones.

Mayor habilidad y actitud positiva en la comunicación.

Más popularidad y sociabilidad: actitud amistosa e interesada con sus pares.

Mayor solicitud por parte de sus pares.

Más actitud pro-social y armoniosa en grupo.

Mayor cooperación, ayuda y actitud de compartir.

Actitud más democrática con los otros.

Estos planteamientos hechos por Goleman (1996, págs. 326-327) será los que iluminen el proyecto de los semilleros deportivos, ya que son los aspectos que se trabajaran en cada una de las sesiones del proceso del semillero.

Goleman plantea no sólo la importancia sino la necesidad de realizar un trabajo arduo a cerca de la inteligencia emocional como la herramienta que permitirá un vida socio-afectiva mucho más sana que posibilite dar respuesta a la sociedad de hoy, no simplemente como un estar en el mundo sino como el sujeto que recrea su entorno logrando construir un mundo mucho más tolerante e igualitario que reconozca la diferencia y valore al otro como un sujeto de derechos, que es en

ultimas el fin de toda formación holística y por ende el fin en sí mismo de la educación del mundo de hoy.

“una de las razones de que carezcan de esta habilidad básica de la vida es, por supuesto, que esta sociedad no se ha molestado en asegurarse que todos los niños cuenten con la enseñanza que les facilite lo esencial en el manejo del enojo o en la solución positiva de los conflictos, ni en enseñar empatía, control de los impulsos, ni ninguno de los fundamentos de la aptitud emocional, dejando que los niños aprendan esto por su cuenta”(Goleman, 1996, pág. 329)

Lo que ha permitido que la construcción de sociedad sea mucho más compleja, que cada persona busque que su realidad se acomode a sus necesidades sucumbiendo en la realidad misma, es lo que ha llevado a que hoy todas las autoridades tengan la alerta máxima por el consumo de drogas, alcohol, incluso suicidios y bullying, esta realidad no es el fruto de una realidad inmediata, sino que se ha encubado en la realidad y la sociedad la ha dejado que se propague por el simple hecho de dejarla sin atención, aprender a manejar las emociones una tarea de todos los actores del proceso educativo la casa, la escuela y la sociedad.

Es por esto que el proyecto de semilleros de baloncesto pretende contribuir a la formación socio-afectiva de los estudiantes buscando arrebatárselos a los niños y jóvenes a ese mundo de impulsos y de realidades hostiles y dañinas, para el bienestar de los estudiantes.

Goleman enfoca el trabajo de todo el quehacer educativo como corresponsable de la formación de la inteligencia emocional, por lo que simplemente todos los proyectos que busque alimentar esa formación son bienvenidos y aunque el mismo afirma que ningún proyecto es la panacea y solución absoluta, reconoce que cada uno puede aportar a la construcción de un mundo con una realidad diferente, pero sobre todo en la formación de personas con un alto grado de inteligencia emocional, para otros moral o éticas o simplemente humanas connotadoras y respetuosas de sus semejantes.

1.1.4 El desarrollo socio-afectivo de los jóvenes y niños en la pedagogía y su papel en la escuela de hoy.

La escuela es un espacio predilecto para el trabajo de la acción educativa que en los tiempos de hoy, no reclama simplemente, la ejecución de conceptos en tabulas razas, sino la formación de personas que sean capaces de respetar la diferencia conservando la identidad en una sociedad diversa, multicultural, multirracial, una sociedad de diferentes pero en igualdad de derechos.

La realidad de la escuela de hoy es muy diferente de lo que era hace algunos años atrás, la búsqueda de la unificación de criterios y la construcción social y política de los individuos ha cambiado grandemente, por ello se ha descuidado lo fundamental, aquello que los maestros de todas las áreas enseñaban, ética, valores, urbanidad, higiene, religión entre otras muchas cuestiones formativas, que hoy día los maestros de las diferentes áreas se han desentendido.

Por lo cual se hace apremiante revalorar la realidad de la educación y dar el salto hacia la formación de personas, más que a la preparación de operarios, Así como afirma Durkheim “pues todo lo que pueda disminuir la eficacia de la educación moral, todo lo que corra el riesgo de convertir tal acción en más incierta, amenaza la moralidad pública en su mismo origen, no hay pues, para el pedagogo cuestión más apremiante que ésta” (Durkheim É. , 2002)

El llamado es claro y contundente a todos los que ejercen y tienen como responsabilidad la formación de las personas, ya que en sus manos se depositan la materia prima del futuro, por lo que esa labor loable y admirable reclama mucho pero mucho compromiso y responsabilidad, esto permite encontrar la relación directa entre la formación socio-afectiva y la educación de cada una de las personas. Durkheim divide la formación en dos estadios diferentes; uno es el de la infancia primera, que es la formación que los niños adquieren en sus primeros años directamente de su familia, y la segunda que transcurre en la escuela primaria y la secundaria, que es el periodo en donde el niño tendrá su primera experiencia fuera del seno materno y por ende se inicia en ambiente social.

Este es el instante más complejo para la formación moral, ya que es aquí en donde el niño como sujeto cimienta su actuar y Durkheim lo llama momento crítico “es por otra parte el instante crítico para la formación del carácter moral. Pues, antes, el niño es demasiado joven; su vida intelectual es todavía demasiado rudimentaria y su vida afectiva demasiado pobre y simple” (Durkheim É. , 2002)

Es de anotar que el trabajo se dará con estudiantes que están en un paso muy interesante dejar de ser niños para convertirse en adolescentes por lo cual se hace pertinente el trabajo con ellos desde la segunda infancia, ya que las consecuencias, de los actos de esta edad se verán reflejados en la construcción de un mundo de oportunidades o la marginación de éstas, en tanto que constantemente tiene relación directa con las decisiones cotidianas.

“si las bases de la moral no están constituidas desde la segunda infancia, es decir, desde la edad escolar, entonces ya nunca lo estarán” (Durkheim É. , 2002) desde la perspectiva de un pedagogo como Durkheim estas afirmaciones son reveladoras en la medida en que presentan un panorama retador, en una realidad como la Colombiana en donde cada día formar se hace mucho más complejo y las personas que asumen este reto se ven sorprendidas, en ocasiones sobrepasadas por la realidad a la que asisten y si tenemos en cuenta que “las escuelas públicas son y deben ser el engranaje regulador de la educación nacional” (Durkheim E. , 2002) el reto es aún mayor y el compromiso de los docentes estatales debe ser inmenso.

Para Durkheim la formación moral tiene tres pilares fundamentales; el primero de ellos el espíritu de disciplina, el segundo elemento es la vinculación con los grupos sociales, y el tercero la autonomía de la voluntad.

Para el sociólogo francés “formar moralmente a un niño no es despertar en él tal virtud particular, después tal otra, y luego tal otra, es desarrollar incluso constituir en su integridad, por unos medios adecuados, esas disposiciones generales que una vez creadas se diversifican fácilmente ellas mismas siguiendo

los detalles concretos de las relaciones humanas” (Durkheim E. , 2002). Desde esta perspectiva los ámbitos morales no son meras concepciones o conceptos aprendidos como operaciones matemáticas, lo cual abre un inmenso trabajo para todos los educadores, ya que el desarrollo humano mismo permite el surgimiento del ser moral.

Por otra parte primer elemento de la moralidad que integra la regularidad y la autoridad es llamado espíritu de disciplina que implica “el sentido de la regularidad y el sentido de la autoridad sólo son dos aspectos de un mismo estado de espíritu más complejo, he aquí entonces la primera disposición fundamental de todo temperamento moral” (Durkheim E. , 2002) la vida orgánica de una comunidad sólo es posible a través de la disciplina que denota una coexistencia entre la autoridad y la regularidad de la constancia y la concepción propia de cada individuo como parte actuante de un mismo mundo: disciplina.

“toda disciplina tiene un doble objetivo lograr cierta regularidad en la conducta de los individuos y asignarles fines determinados que, al mismo tiempo, limiten su horizonte. La disciplina dota de hábitos a la voluntad y le pone frenos” (Durkheim E. , 2002) no se podría decir de una manera más precisa y literal la acción pura de la disciplina no como un acto de superponer una voluntad sobre otra, sino el acto mismo de hacer consciente la voluntad y la responsabilidad de los otros.

El segundo elemento de la moralidad es la vinculación a los grupos sociales que como lo define el mismo Durkheim es el ámbito real, en donde se ejerce la moralidad porque si viviéramos solos como Robinson Crouseau, no necesitaríamos de la moralidad, simplemente bastaría con la posibilidad de sobrevivir, pero como vivimos en común con otros, y es ahí en donde la moralidad tiene sentido y la educación moral aún más, ya que una de las primeras definiciones de educación, es la forma a través de la cual una generación adulta logra transmitir conocimiento a las generaciones futuras. “el dominio de la vida verdaderamente moral comienza solo allí donde empieza el dominio de la vida colectiva, o, en otros términos, somos seres morales en la medida en que somos seres sociales” (Durkheim E. , 2002)

El tercer elemento de la moralidades aquel que permite un ser autónomo y libre en medio de un conjunto de normas y deberes, expuesto por Kant y trabajado por muchos como Durkheim y, Adela Cortina, este elemento se llama la autonomía de la voluntad que pone en juego el ser racional del hombre a la par de las apetencias instintuales, logrando no una formación de miedo sino una formación autónoma consciente y por ende racional “para obrar moralmente no basta ya con respetar la disciplina, con estar vinculado a un grupo; es necesario además, que bien respetando la regla, bien dedicándonos a un nivel colectivo, tengamos conciencia, lo más clara y completa posible, de las razones de nuestra conducta” (Durkheim E. , 2002)

En esta medida el pensamiento de Durkheim permite reconocer el inmenso papel que tienen los educadores y las instituciones educativas en la formación moral de los niños y adolescentes de la sociedad, por lo cual se convierte en un imperativo entregar todo en todas las áreas del saber por una educación que forme personas integrales.

Por su parte Adela Cortina plantea la educación en valores como una necesidad apremiante, reconociendo la preocupación de todos los sectores sociales, por el hecho de que la educación socio-afectiva es una responsabilidad de todos “sin embargo unos y otros se percatan de que es fundamental transmitir valores a sus hijos y alumnos, entre otras razones porque creen que los valores que ellos aprecian son indispensables para acondicionar la vida de sus hijos y hacerla habitable: son indispensables para vivir humanamente” (Cortina, 1999) es de anotar que la autora presenta un mundo de valores vistos desde una perspectiva diferente, da un paso en la concepción de los valores, de los máximos expuestos por los pensadores morales hasta llegar a unos mínimos, es decir, lo que busca ya no es que todos se amen como hermanos, sino que se acepten como iguales, para esto se hace necesario unos mínimos vitales que nos diferencien de los animales, como ella afirma: “buscando vivir humanamente”

Para la autora de referencia los valores fundamentales en una sociedad son: la libertad, la igualdad, la solidaridad, el respeto activo, y el diálogo o mejor dicho,

la disposición a resolver los problemas comunes a través de este, estos valores que se pueden considerar los mínimos en una sociedad humana son los que en la educación se deben pregonar, reconociendo diferencias y construyendo identidad como ella misma afirma: “se trata de valores que cualquier centro, público o privado, ha de transmitir en la educación, porque son los que durante siglos hemos tenido que aprender y ya van formando parte de nuestro mayor tesoro” (Cortina, 1999).

El trabajo de la educación en lo que respecta a los valores nunca terminará ni la última palabra está dicha, lo que sí es evidente es que el mundo reclama individuos formados integralmente que consideren la parte socio afectiva como fundamental, para que no se empeñen en destruirse los unos a los otros, por lo cual todos los sectores, todos los maestros y todos los seres humanos debemos preocuparnos porque las generaciones venideras sean más justas y tengan como bandera el encuentro de un mundo tolerante y respetuoso de la diferencia.

1.1.5 El desarrollo socio-afectivo a través de los semilleros deportivos para el empleo del tiempo libre.

En respuesta al llamado de diferentes ámbitos a procurar una educación que forme personas integrales y con alto nivel moral expresado en el ámbito socio-afectivo, la educación física ha dado su aporte e impele a seguir trabajando para que una herramienta tanpreciada, acogida, actual y moderna como el deporte y la actividad física sea una cuna de la construcción social y la riqueza humana.

El llamado ha sido implacable, la historia y la experiencia han llevado a la búsqueda de personas íntegras, ya que tenemos en nuestra realidad grandes deportistas que sucumbieron en la fama por no tener una formación integral; que los llevó a terminar en la calle, drogadictos o simplemente en un sinsentido existencial.

Por estas razones, es necesario hacer del deporte y la educación física una herramienta para la formación integral que permita el desarrollo socio-afectivo y no un acto individual de gloria.

En esta medida el deporte abre un panorama muy grande a los individuos que lo practican, los cuales no están tras la búsqueda de la profesionalización del deporte, sino la consecución de unos parámetros diferentes, por ello la práctica del deporte debe estar guiada hacia unos intereses particulares, en este caso, el empleo del tiempo libre que posibilite el desarrollo socio-afectivo de los niños y jóvenes. “El deporte escolar fortalece la capacidad de aceptar los valores morales y éticos a través del comportamiento aprendido como deportistas, y establece comunicaciones verbales y no verbales mediante el desarrollo de un lenguaje específico y de unos gestos, creando un ambiente cultural para el deportista” (Gutiérrez, 1995)

Desde esta perspectiva un trabajo mancomunado entre la formación socio-afectiva y el crecimiento deportivo, logra una diferenciación conceptual y práctica del deportista, en cuanto a ser persona y buscar el éxito en el deporte, logrando por encima de todo, que los deportistas sean ejemplo y guía de una sociedad que busca incasablemente modelos y muchos de ellos son deportistas; por tanto, la labor de la escuela es fundamental, y más aún cuando de formar integralmente se trata, el deporte es una herramienta que permite a los individuos la comprensión de un mundo complejo.

Por otra parte, la relación entre el comportamiento como una intención y una acción que reclama una conciencia es algo que ha motivado grandes investigaciones, quienes afirman “el sentido moral de los comportamientos está ligado a la intención, pero, se manifiesta explícitamente a través de la acción, sea ésta o no conscientemente motivada. Por eso, la prevalencia de lo oculto como contexto para la promoción de valores personales y sociales, los sitúa ante la necesidad de llevar estos aspectos hasta el terreno de lo explícito, con el fin de profundizar en el conocimiento de los modos en que la actividad física crea un ambiente más o menos sensible a cuestiones éticas, como paso previo a una planificación intencional de todos los elementos” (Ruiz, 2004)

El ámbito de la actividad física logra traer a la faena situaciones en que los estudiantes se sienten impelidos a tomar decisiones y a actuar de acuerdo a unos

parámetros que se han creado, como la decisión de una falta, una jugada dudosa, el respeto por el otro en cuanto al tiempo, y en un deporte particular como el que proponemos, el baloncesto, se reconoce al otro como parte de un equipo y a la vez como un ser particular, en el contexto la acción mancomunada de la diferencia y la diversidad reclaman una comprensión axiológica que sobrepase los límites del individualismo para llegar a la comprensión del otro. “la actividad física resulta habitualmente motivante para la mayoría de los niños y adolescentes, permite que los alumnos se acerquen a los contenidos de índole ético ligado a la actividad motriz desde la posición activa que posibilita la consecución de aprendizajes significativos en el ambiente moral” (Ruiz, 2004) uno de los grandes desafíos de los educadores de hoy día es hacer atractiva la concepción de una persona integral, ya que se han encargado de reconocerlo como algo monótono y aburridor, por lo cual la práctica de los deportes y la actividad física brindan una nueva oportunidad para llegar a los niños y jóvenes, sobre todo para formarlos e inculcar los valores morales que son fundamento de la vida en comunidad, reconociendo en ellos, la única forma de hacer posible crear un mundo diverso que se reconozca así mismo y logre una convivencia pacífica.

En este orden de ideas vale la pena tener en cuenta las herramientas de la educación física para apostar por una realidad que reclama gastar la vida en procura de un mundo en el cual sea posible vivir y no seguir siendo sujetos aptos para la violencia y la intolerancia pululantes en la realidad.

“la idiosincrasia de la educación física está marcada por su naturaleza relacional, permite reparar en el carácter convencional de muchos valores y amplía la posibilidad de realizar aprendizajes sociales y éticos a partir de las Intervenciones con los compañeros de la actividad” (Ruiz, 2004). La posibilidad de convivir con los otros de una manera pragmática ha sido un desafío desde la antigüedad, hoy día es una realidad que se debe afrontar, los deportes de conjunto abren las puertas al trabajo mancomunado, procurando aprender a partir de una actividad placentera como el deporte, es por esto que, la actividad física se hace actual y pertinente.

En este ámbito se debe afirmar que si bien la educación física y el deporte brindan herramientas únicas a este proceso de formación praxeológica no son en sí mismos la solución a todos los problemas como afirma González Fran “los pedagogos y todos los profesionales coinciden en afirmar que el deporte es un lugar privilegiado para una educación humanizadora, es decir, para favorecer el crecimiento y la formación integral del joven. No se puede decir, sin embargo, que el deporte sea por sí mismo educativo. Como cualquier acción del hombre, el deporte construye o destruye, humaniza o deshumaniza según los fines que se persigue y los medios que se utilizan” (Gonzales, 2006)

Es así que no se puede descuidar el tesoro que tiene en las manos, ya que se puede decir que es como agua entre los dedos, si no se hace lo conveniente por más que se luche se van a terminar quedando las manos vacías.

Por lo cual este trabajo busca concientizar de la opción de posibilitar a los niños y jóvenes un desarrollo socio-afectivo adecuado a través del deporte pero sin desconocer el desafío que representa. La construcción social como una responsabilidad de todos reclama una atención especial de los docentes y las instituciones que tienen en sus manos la educación de las generaciones venideras, ya que se ha quedado en lo que se puede hacer y no en lo que se debería hacer por la construcción de un mundo lleno de valores y de tolerancia.

Empezar por las generaciones jóvenes no es una opción es una obligación, muchas veces se afirma que los niños tendrán un futuro mañana, y se desconoce que el futuro se lo construye con las enseñanzas de la escuela, día a día, esto es lo que ha motivado esta investigación, procurar que los niños y jóvenes vean el futuro de una manera diferente y configuren desde temprano un proyecto de vida que involucre al deporte como parte importante en su existir.

El baloncesto es un deporte que brinda herramientas predilectas para trabajar el ámbito socio-afectivo de los niños y jóvenes, ya que por su naturaleza reclama individuos capaces de trabajar mancomunadamente sin dejar de lado las destrezas y habilidades individuales lo que permite un escenario único para el

desarrollo de las dimensiones humanas. El ser humano debe ser visto como una unidad indivisible, integral y dotado de un gran número de capacidades e interrelacionado entre sí con múltiples dimensiones (corporales, estéticas, éticas, cognitivas, emocionales y sociales). Por lo cual el baloncesto es un deporte importante en la actualidad en los procesos académicos y sociales en consecuencia es una disciplina que propicia el fortalecimiento de las dimensiones del hombre.

DIMENSIÓN COGNITIVA: el baloncesto desarrolla las habilidades de pensamiento (resolución de problemas, participación creativa, toma de decisiones, genera y elige alternativas de pensamiento); forma y desarrolla las cualidades volitivas y psíquicas de los jugadores con relación a las tareas planteadas, además promueve la meta cognición (el conocimiento de sí mismo y el conocimiento de sus habilidades para aprender a mejorarlas). La ejecución de tareas tácticas en el transcurso del juego requiere un buen desarrollo del proceso de pensamiento. Un significado determinante tiene aquí el rápido transcurso de pensamiento y la realización momentánea de ciertas decisiones. La inteligencia de los jugadores es de gran importancia, ya que regulan y controlan los aspectos emocionales lo que tendrá un efecto positivo sobre los resultados en la enseñanza de ésta disciplina, también desarrolla la inteligencia corporal – kinestésica integrando las categorías de calidad y eficiencia de movimiento a los fundamentos de las destrezas deportivas y a manifestaciones estéticas y culturales.

DIMENSIÓN CORPORAL: El baloncesto conjuga un proceso de manera dinámico y constante con el mundo y la cultura del ser humano; las acciones que realiza a través del juego de crear beneficios para un fin común lo proyecta a su vida cotidiana. Le da importancia a su cuerpo, caracterizado por la presencia de unas estructuras: perceptivas, óseo-musculares y orgánicas que es el que proporciona procesos de cambio y transformación; y le posibilita comunicarse, entenderse y accionar sobre sí mismo, con las demás personas y su ambiente de forma permanente. El baloncesto tiene implícito el desarrollo de procesos de desarrollo físico y motor de cada ser humano realizando destrezas habilidades y

capacidades físicas (condicionales y coordinativas) que los utiliza como habilidad de praxis en la vida cotidiana.

DIMENSIÓN ESTÉTICA: En la actualidad los seres humanos necesitan sentirse con un cuerpo que pueda ser útil para la nueva y acelerada sociedad, es una necesidad tener ciertas condiciones para ser un ente activo y una de las formas de serlo es teniendo un biotipo que ayude a un alto funcionamiento en la vida cotidiana, para poder acarrear con todas las obligaciones que determina la sociedad moderna. El baloncesto es un deporte que favorece un aspecto del contexto de desarrollo humano, del aumento de la capacidad de trabajo funcional del organismo, su temple y adaptación, no solo para una vida saludable sino también para mantener la salud mental. Genera un clima para el pleno desarrollo de la autoestima corporal y la imagen positiva del mismo con los procesos de mejoramiento de la salud y por lo tanto con los procesos productivos y comunicativos del hombre.

DIMENSIÓN ÉTICA: El baloncesto desarrolla las habilidades personales; la responsabilidad, la comunicación efectiva, la capacidad de juzgar valorativamente, el respeto por sí mismo por otros y por el medio, la participación creativa y conocimiento de un claro proyecto de vida; mantiene y respeta normas de juego y contribuye a la creación de nuevas normas; ayuda a la capacidad de tomar decisiones asumiendo que su libertad termina cuando empieza la libertad del otro y propende la promoción de valores y actitudes para la convivencia social.

DIMENSIÓN SOCIAL: Los seres humanos somos históricamente individuos enteramente sociales, el baloncesto es una disciplina socio motora que tiene como característica la unificación de metas colectivas. Darle significado al perder y al ganar puesto que siempre trae objetivos positivos colectivos. El desarrollo de la interrelación con otros jugadores del equipo, desarrollar las aptitudes, la voluntad y el dominio de sí mismo, de cada ser humano y favorecer su plena integración en la sociedad, busca facilitar y desarrollar habilidades para trabajar en forma cooperativa.

DIMENSIÓN EMOCIONAL: La dimensión emocional se denota que si no quieres hacer algo, si no se tiene amor, pasión por las cosas así se tengan los conocimientos y la metodología adecuada el resultado no será positivo, el factor emotivo cumple una labor principal concentrada y con deseos de hacer las cosas bien. El baloncesto produce emociones que están unificados en el cuerpo en un sistema inteligente. Una inteligencia suficientemente capaz de buscar bienestar, y con la potencialidad de mantener sanos a los sujetos que lo practican. Los procesos de aprendizaje, la atención, la memoria, están dirigidos emocionalmente, regulando lo que se experimenta como realidad. Las acciones de los jugadores se realizan bajo la influencia de la excitación emocional.

Finalmente el baloncesto es un medio que brinda el pleno desarrollo de la interrelación y puesta en acción de las dimensiones del ser humano (éticas, estéticas, físicas, cognitivas y sociales), dimensiones que no es posible que puedan estar desligadas, si se afecta una se afectan las demás; y que son participes a las situaciones de la vida real y cotidiana de nuestra sociedad colombiana. Por tanto, el trabajo de un deporte como el baloncesto es una herramienta efectiva y eficaz para el desarrollo socio-afectivo de los jóvenes y niños, por lo que formar este semillero es una alternativa real para los jóvenes que necesitan una opción para aprovechar el tiempo libre que les queda.

1.2 Marco Legal

1.2.1 En La Constitución Política De Colombia:

Para iniciar es necesario enmarcar en el plano legal éste proyecto que pretende abarcar todos los ámbitos de la realidad humana, la constitución en su artículo 67 afirma “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tienen una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura [...] La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente” (art. 67)

1.2.2 En La Ley General De Educación.

A sí mismo en la ley general de educación se establece como prioridad la educación, ya que la educación es la forma a través de la cual el estado pretende forjar un ciudadano, como reza la ley 115 de 1994 en el artículo 5

1.El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. 2. La formación para la preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre”.

1.2.3 En La Ley Del Deporte.

De igual manera la ley 181 de 1995 del deporte, En la búsqueda de suplir las necesidades de manera integral estipula y reglamenta el deporte y las actividades de tiempo libre, que es en últimas el eje de este proyecto que pretende ver al deporte como una herramienta que procure el desarrollo integral de las personas a través de un proyecto de vida que contemple al hombre en todas sus dimensiones.

1.3 Metodología De La Investigación.

Mediante la conformación de semilleros deportivos en la práctica del baloncesto, se posibilita a los integrantes la formación integral, que les permita una concepción más amplia de su ser como personas y la aceptación de los demás como iguales, logrando así una mejora en la convivencia y las relaciones, además de una utilización apropiada del tiempo libre, que puede ser objeto de uso no productivo por parte de los alumnos del colegio Nicolás Buenaventura Chorrillos.

El proyecto está enmarcado en un enfoque cualitativo con una realidad propia que permite una búsqueda abierta de conocimiento comprometido con la verdad y con el bienestar de los estudiantes, además Implica un compromiso entre las personas, ya que reclama una interacción y una negociación constante que se manifiesta en el ámbito del deporte y la realidad social del tiempo libre.

Este proyecto tendrá como base el método de investigación- acción, basado en la concepción planteada en el texto de Kemis (1984) “[..] una forma de indagación autor reflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre los mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo). (Kemis S. & McTaggart, R., 1988)

Las cuatro fase que permiten un trabajo efectivo A saber: Fase I, diagnóstico y reconocimiento; Fase II, desarrollo de un plan de acción; la Fase III actuación para poner en práctica el plan de acción y la observación, y la Fase IV, la reflexión.

En la IA es posible la utilización de instrumentos para la recolección de datos tales como: la observación participante, el diario de campo, Los cuestionarios y/o Entrevista, La discusión de grupo.

La observación participante, permite un acercamiento real y veraz a la realidad observada, por lo que se convierte en una herramienta pertinente para el proyecto, siendo apremiante el análisis de relaciones humanas, en las vivencias diarias de un semillero deportivo.

“Entre las ventajas de la observación participante de acuerdo a Albert (2007) se tiene: (a) se trata de un proceso abierto y flexible; (b) estudia una realidad socio natural, (c) es un estudio de caso en profundidad, (d) comparte de modo directo las vivencias de las personas observadas. Al respecto, Rojas (2010:80) expresa que "permite obtener información de primera mano, facilita la comprensión de los hechos, permite tomar decisiones en el transcurso del proceso que conduzcan a nuevas observaciones u otras técnicas para recabar información".(Alfonzo, 2012)

Otra herramienta será, el diario de campo: que permitirá llevar el registro de las observaciones, logrando una sistematización y un hilo en cuanto al desarrollo del proceso de los semilleros de investigación de baloncesto, procurando conceptos de evolución y reflexión por parte de docente investigador.

Los cuestionarios y/o Entrevistas: que posibilitarán un acercamiento a la realidad personal y social de los integrantes del semillero deportivo de Baloncesto, logrando la percepción que del proceso tienen los padres de familia en cuanto a la mejora en la utilización del tiempo libre y la formación integral.

La discusión de grupo: será una herramienta ideal para conocer la concepción que cada uno tiene acerca del proceso en forma grupal, logrando que los integrantes del semillero no se concentren en su experiencia individual, sino en la experiencia grupal.

Es importante manifestar que en este proyecto se trabajó un solo ciclo de la investigación acción, a partir del trabajo realizado en el proceso formativo de la especialización y la maestría cursada en la universidad.

En la fase I: planteamiento del problema y el objetivo de este proyecto a partir de la siguiente pregunta: ¿Cuál es el alcance de un modelo de gestión en la creación e implementación de un semillero de baloncesto para el desarrollo de la dimensión socio-afectiva y el empleo del tiempo libre en los estudiantes entre 13 a 15 años del Colegio Nicolás Buenaventura?, además del marco teórico y conceptual del proyecto.

Fase II: Estructurar el plan de trabajo que se llevará a cabo en el semillero de baloncesto con el objetivo claro del aprovechamiento del tiempo libre y la formación integral de los estudiantes, a partir de la propuesta del semillero de baloncesto y el plan de trabajo expreso en el capítulo IV.

El plan de entrenamientos del semillero será la base de la formación que posibilitará paso a paso el trabajo de diferentes valores que faciliten una formación integral.

Este programa se constituye como medio para la construcción de un ambiente de libre esparcimiento y expresión, en el que a través de una disciplina deportiva como el baloncesto, se posibilite al ser humano, un espacio de reencuentro consigo mismo, logrando fortalecer diversos valores y actitudes que se relacionan directamente con los avances en el conocimiento y el aprendizaje del baloncesto.

Primero se plantean las reglas generales como: la puntualidad, el respeto por el otro y la importancia de trabajar en equipo, trabajo de iniciación con la jornada recreo-física a través del taller “trabajar en equipo requiere de humildad, paciencia, respeto y compromiso con el otro”. Que busca a través de juegos triádicos y diferentes actividades de grupo concientizar a los estudiantes de la importancia de trabajar en equipo.

El proceso del semillero se da en cinco etapas, que buscan un conocimiento teórico y práctico del baloncesto, que impliquen la construcción de valores en los participantes en los semilleros deportivos, cada ciclo consta de una parte teórica y práctica que permitirá un proceso gradual en el desarrollo de capacidades físicas a la par de la formación de integral.

Capítulo II

2.1 Metodología desde la gestión a partir del ciclo de calidad del PHVA

El plan de trabajo está fundamentado en el ciclo de mejora continua manifestado en el PHVA, que le brinda al proyecto la posibilidad de la armonización entre el plan de trabajo y la metodología de investigación-acción planteada en un ciclo de cuatro pasos.

Que comprende los siguientes pasos Planear: “la planeación dentro del ciclo PHVA es el proceso en el cual se establecen los objetivos y políticas de calidad y se desarrollan los medios para alcanzarlos (...) en el planear se hacen los preparativos para cumplir con las metas de calidad y cuyo resultado final es un proceso capaz de lograr los objetivos bajo las condiciones de operación”(Zapata Gómez, 2015, pág. 69)

Reconocer la importancia de la planeación y todos los pasos que se requieren para ésta ha hecho que el desarrollo del semillero se dé en un ámbito de celeridad y cumpliendo con cada paso establecido, ya que como afirma Zapata.

“La planeación empieza con el buen manejo del tiempo, con la programación de lo que se hace todos los días y de todas las actividades que se realizan en el puesto de trabajo si esto está bien concebido fácilmente se comprenden las bases para la siguiente etapa del ciclo de actividad que corresponde el hacer” (Zapata Gómez, 2015, pág. 77)

La necesidad de la planeación la brinda la ejecución del proyecto ya que es un paso fundamental en la gestión del semillero, ya que esto garantizará que las tareas, recursos y demás actores que confluyen en el éxito de un proyecto se desarrollen de manera articulada y posibiliten la eficiencia y eficacia del proyecto, planear abre las puertas para pasar al siguiente paso que es el hacer.

El hacer es la parte práctica de la gestión del semillero ya que se define como “Se define el hacer como la implementación de los procesos, la identificación de las oportunidades de mejora. Además se reconoce el proceso como el responsable de transformar los recursos en productos y servicios de calidad”(Zapata Gómez, 2015, pág. 81)es la gestión hecha acción ya que la ejecución del proyecto contempla el trabajo de formación de los estudiantes, en el ámbito socio-afectivo mediante el desarrollo de la inteligencia emocional.

No se puede desarticular la acción del hacer al paso previo de la planeación ya que la garantía de la calidad solo será posible si se presenta un ciclo completo. “En el ciclo del hacer se requiere de una planeación definida, una participación organizada del personal y los recursos necesarios, además de evidenciar lo que se hace (...) es necesario evaluar periódicamente el hacer para definir los límites de cada proceso”(Zapata Gómez, 2015, pág. 90)

El hacer no puede quedar aislado y sin una medición que permita evidenciar los aciertos pero también las debilidades de cada proceso ejecutado por lo que el siguiente paso en el ciclo es el verificar que no es otra cosa que la evaluación de los procesos y resultados obtenidos en el hacer, que garantice el éxito del ciclo de mejora continua, ya que se abre la puerta para comprender que los procesos y la gestión no son actos acabados sino que se construyen y reconstruyen en el paso del tiempo y la experiencia misma del hacer, tras la búsqueda de la perfección como meta que se vislumbra en el horizonte pero que se aleja a cada paso que se da, esto aterrizado al proyecto de los semilleros deportivos permite contemplar que la gestión será lo que permita una evaluación constante para comprender y mejorar constantemente los procesos de formación, pero con el conocimiento que cada persona es única e irrepetible.

El verificar permite medir, es decir evaluar y la evaluación es el paso necesario para la mejora como afirma Zapata “Verificar implica la medición y la corrección de las actividades para asegurarse de que se están llevando a cabo los planes para alcanzar los objetivos fijados” (Zapata Gómez, 2015, pág. 93)

Zapata presenta el proceso de tal manera que la gestión mediante el ciclo de mejora continua se ha aplicable y práctica“ planear determina las metas y objetivo organizacionales y demás mecanismos para alcanzarlos, hacer significa educar al personal de la organización y poner en práctica las acciones que llevan a satisfacer a los clientes, verificar significa examinar permanentemente que se ha cumplido y que está pendiente y finalmente actuar lleva a la organización a emprender acciones apropiadas para ejecutar un cambio al rumbo del éxito”(Zapata Gómez, 2015, pág. 97)

En la ejecución del proceso de gestión del semillero de baloncesto se llevan a cabo los pasos necesarios de la estructura del ciclo de calidad PHVA que se expondrán a continuación y de los cuales se dispondrán los indicadores estratégicos de cada etapa del ciclo.

La gestión del semillero se realizó con base en el siguiente esquema que platea cada uno de los pasos, la planeación que se materializa desde el momento en que nace la idea de crear el semillero y la planeación para lograr una gestión exitosa del semillero de baloncesto, segundo la ejecución del plan de trabajo y las herramientas metodológicas para recolección de información y el análisis de la misma, en tercer lugar la evaluación o verificación que permite un construcción constante y por último la acción correctiva o de mejora



2.1.1 Planeación.

En el primer paso de este ciclo se encuentra la planeación que se estructurará en un lapso de 10 meses desde el momento en que se empieza a materializar la idea de la creación de un semillero deportivo hasta la culminación del 1 ciclo del semillero, en donde los primeros 3 meses se plantea el proyecto y se presenta al consejo directivo para la aprobación del proyecto dentro del proyecto transversal del tiempo libre articulado con los objetivos que plantean programas como 40*40 que buscan la formación como un ámbito total y que se busca desde todas las áreas y actividades.

En aras de realizar una planeación consecuente con el desarrollo del proyecto se construye una matriz DOFA que permite identificar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas del proyecto, buscando una acción oportuna

para superar las dificultades y aprovechar cada oportunidad para hacer del proyecto una gran apuesta para la formación integral de los estudiantes, de igual manera se busca responder de manera oportuna a los requerimientos administrativos y de gestión que requiera la implementación del semillero..



2.2.1.1 Liderazgo.

El liderazgo es una de las principales cualidades en el mundo contemporáneo ya que constantemente se ha revalorado el concepto de líder y la acción de un jefe, por lo que se hace imperativo revalorar la importancia del liderazgo en la gestión e implementación de proyectos con deporte formativo, sobre todo en el ámbito escolar en donde se busca una formación integral.

La mezcla de deporte y liderazgo han llevado a la construcción de sueños y proyectos loables, uno de los más conocidos es el Nelson Mandela, quien logró a través de un sueño la unión de un pueblo mediante el deporte y la formación de un liderazgo que logra re-conceptualizar el ser y que hacer de un líder.

Por lo que es se debe afianzar la idea de la importancia del liderazgo en el ámbito deportivo como un valor trascendental en lo que respecta a la gestión deportiva y al éxito de cada uno de los proyectos que se han establecido, sin lugar a dudas en el semillero de baloncesto es fundamental conceptualizar el liderazgo como un fin de formación de cada uno de los actores del semillero.

El concepto de liderazgo que se tuvo en cuenta para este proyecto fue “por liderazgo se entiende la habilidad para motivar a las personas e implicarlas hasta que den lo mejor de sí mismas y de su talento en la consecución de una meta”, con el fin de logara que el objetivo común de una formación integral se convierta en una realidad no simplemente como el resultado individual de cada formando sino como

una experiencia común en el ámbito de un liderazgo que reconoce potencialidades al igual que limitaciones, por lo que es preciso notar que el liderazgo en el semillero será una construcción colectiva con un proceso de aprendizaje progresivo en la experiencia de la integración con los talleres de formación.

2.2.1.2 Propósitos y planes.

El proyecto tiene como propósito la integración de un modelo de gestión a un semillero de baloncesto con énfasis en la dimensión socio-afectiva.

Así como la formación integral y el uso adecuado del tiempo libre en los estudiantes del colegio Nicolás Buenaventura de la ciudad de Bogotá.

Integrar el programa de baloncesto denominado “baloncesto para la vida” con los talleres con énfasis en la dimensión socio-afectiva.

Caracterizar a los estudiantes en cuanto a su inteligencia emocional mediante el test de barón, las encuestas diagnósticas y las entrevistas personales para lograr un conocimiento mucho más profundo de la situación en el contexto en el que viven.

Analizar la información recolectada mediante los instrumentos (test de Barón, encuestas, entrevistas, diarios de campo).

2.2.1.3 Beneficiarios.

Los beneficiarios son estudiantes entre 13 a 15 años del colegio Nicolas Buenaventura localizado en la localidad de suba de la ciudad de Bogotá, de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 que es la población que confluye a esta institución, los integrantes son hombres y mujeres.

Proceso de selección: en primera instancia se da la divulgación y presentación del semillero a través de carteleros y el voz a voz en las clases de educación física para la convocatoria de los estudiantes en edades entre 13 a 15 años a participar de la selección que se hará para la conformación del semillero de baloncesto

Para esta selección se establecen los siguientes ítems.

Disponibilidad y disposición del estudiante del ciclo IV, para participar del semillero en los horarios de martes y jueves de 10:00 A. M. a 12:00 M.

Reunión informativa a los padres de familia del semillero de baloncesto (compromiso de los padres de familia)

Realización de test de capacidades físicas, test de Burpee, de Cooper, de Wells, abdominal, de brazos, de coordinación y sentadillas.

Se presentaron 35 estudiantes de los cuales quedaron 25 seleccionados con las siguientes características:

2.2.1.4 Caracterización De Los Estudiantes

Muestra por conveniencia. Se realiza teniendo en cuenta los observadores de los estudiantes del colegio y durante el desempeño que tienen en las clases de educación física.

Se tendrán en cuenta tres grupos de estudiantes:

El primer grupo: estudiantes que tienen dificultades: son repitentes, presentan compromisos académicos y con vivenciales en la institución educativa.

El segundo grupo son estudiantes que académicamente demuestran un desempeño bueno, poseen adecuadas habilidades motoras, pero que se les dificulta el relacionarse con el otro.

En el tercer grupo son estudiantes académicamente obtiene un buen desempeño, poseen dificultades motoras (no tienen el prototipo para realizar deportes de conjunto), y además se les dificulta las relaciones interpersonales e intrapersonales.

2.2.1.5 Mapa proceso selección.



2.2.1.6 Servicios.

En el semillero de baloncesto se presta el servicio de brindar un entrenamiento deportivo con énfasis en la dimensión social afectiva cuya necesidad se justifica en el uso del tiempo libre de los estudiantes y en el imperativo de lograr una educación integral “los servicios son las actividades que intentan satisfacer las necesidades de los clientes. Los servicios son lo mismo que un bien, pero de forma no material” (uywork, 2015)

Para presentar el servicio se establece el mecanismo como mecanismo los siguientes pasos.

1. Se realiza la presentación del proyecto a la institución.
2. Se realiza la convocatoria y selección.
3. Se presenta el servicio a los padres de familia.
4. Se pide la aceptación de las normas y reglas del semillero.
5. Se procede a la ejecución del proyecto.

Una vez se tiene el grupo seleccionado se convoca a los padres de familia (responsables o acudientes) de los estudiantes seleccionados a una reunión en donde se presenta el semillero de manera formal y cada uno de los objetivos planteados, logrando que ellos se comprometan con el semillero y brinden los permisos requeridos para establecer el semillero desde las normas legales establecidas por el colegio.

Propósito

El servicio pretende brindar un espacio de aprovechamiento del tiempo libre que posibilite la formación socio afectiva.

2.2.1.7 Evaluación.

Indicadores de eficiencia: en donde se evalúa la participación en el semillero, la deserción de estudiantes al semillero, los inventarios.

Sesión	Participantes	asistentes
70	(25*70) 1750	1700

--	--	--

La lista se lleva en un formato en el que se marca las inasistencias de los estudiantes , lo que dio como resultado 50 faltas en total de las 70 sesiones con 25 estudiantes participando lo que muestra una asistencia del 97.14% de los estudiantes al semillero

La deserción

Estudiantes que inician	Deserciones	finalizan
25	5	25

La deserción de estudiantes se da por que los padres cambian de residencia y por ende los estudiantes se retiran del colegio, a esta realidad se responde incluyendo nuevos integrantes al proceso que se da porque ellos manifiestan el interés de participar en el semillero, a quienes de igual forma se les realiza todo el proceso de selección y acompañamiento con los padres.

Inventarios.

Artículos	Cantidad inicial	Cantidad final.
Balones	20	18
Conos	20	20
Aros	20	20

Los recursos físicos que se utilizan en el proyecto se conservan en un 96.7% ya que en la práctica se averiaron dos balones que se debió darlos por pérdida total.

Indicadores de eficacia: dan cuenta de la razón de rendimiento obtenida sobre los recursos utilizados (pesos, horas, etc).

Recursos financieros.

Recursos aprobados	Recursos ejecutados	Saldo
\$600.000M/C	\$600.000 M/C	0

Los recursos asignados se gastan en la logística para participar en eventos deportivos (torneos, encuentros deportivos e invitaciones a fogueos) a nivel institucional y local, es de anotar que el presupuesto contemplaba transportes y refrigerios que permitían la hidratación de los estudiantes buscando cuidar su salud y bienestar físico.

Horas de trabajo.

Horas proyectadas	Horas ejecutas	valor
140 horas	180 horas	0

El proyecto en cuanto a la asignación presupuestal destinada a honorarios es de cero pesos, es decir que el proyecto se realiza en tiempo del investigador y con recursos propios, ya que es en jornada contraria a la de su asignación académica y no existe reconocimiento monetario alguno, es por pura vocación y ganas de servir, además las horas demás son las dedicadas a las salidas a torneos y eventos deportivos que requerían de jornadas completas.

Indicadores de efectividad: determinan el cumplimiento y la responsabilidad del proyecto.

Indicadores de actividad: determinan la relación entre el número de actividades planeadas y el número de actividades desarrolladas.

Actividades planeadas	Actividades ejecutadas	Actividades por ejecutar
Presentar el proyecto al consejo	X	
Realizar la selección de estudiantes	X	
Formato N° de estudiantes inscritos	X	
Socialización con los padres de familia	X	
Realizar el cronograma	X	
Realizar circulares (permisos)	X	
Realizar el formato de asistencia	X	
Socialización con el campo (área)	X	
Ajustar el programa de baloncesto	X	
Realizar la planificación deportiva	X	
Realizar el inventario	X	
Test de inteligencia emocional inicial	X	
Test de inteligencia emocional final	X	
Festival deportivo institucional	X	
Participar en el foro institucional	X	
Inscripción a supérate	X	
Análisis de resultados del proyecto	X	
Formato N° estudiantes que finalizaron	X	
Socialización cumplido con padres flia	X	
Socialización con el ciclo IV		X
Socialización en semana institucional		X
Evaluación con el Consejo académico	X	
Informe consejo directivo	X	

Cronograma general

Fecha	octub	Nov	DIC	Ener	Feb	Marz	Abril	Mayo	Junio
Actividad									
Formulación Del proyecto	X								
Presentación al con. Dir	X								
Aprobación del con. Dir.		X							
Giro de recursos económicos					X				
Selección de estudiante		X							
Inicio de sesiones de entrenamiento						X X			
Visión y reconocimiento del Baloncesto. 1. Autoconocimiento.						X X			
Fundamentación Básica Individual. 2. Autoestima. Respeto.							X X		
Fundamentación Básica individual.3. Perseverancia y liderazgo.							X X		

[illegible]

La gestión del semillero deportivo se da como producto de la intención de lograr un aprovechamiento del tiempo libre y la articulación de este proyecto a los proyectos transversales del colegio y de la secretaria de educación de manera particular el de tiempo libre y el 40*40.

2.2.1.8 Evaluación del proceso por parte de la institución.

En el foro institucional se realiza la valoración de los proyectos que se desarrollan en la institución educativa, con el fin de evidenciar fortalezas y cosas por mejorar, esta evaluación la realiza el consejo académico a través de los lineamientos expuestos por la SED, teniendo en cuenta los siguientes aspectos.



El semillero deportivo buscó gestionar la vinculación al programa de 40*40 de la SED, pero el hecho de que en el colegio no este activo en este programa dejó esta alternativa fuera del alcance, al mencionar el proceso dentro de la red de edu-físicos de suba se sugirió que se presentara como un club de baloncesto para poder integrarlo a la liga de Bogotá, con el cambio de administración del colegio se acordó que la decisión se postergaría hasta conocer la posición de las nuevas directivas.

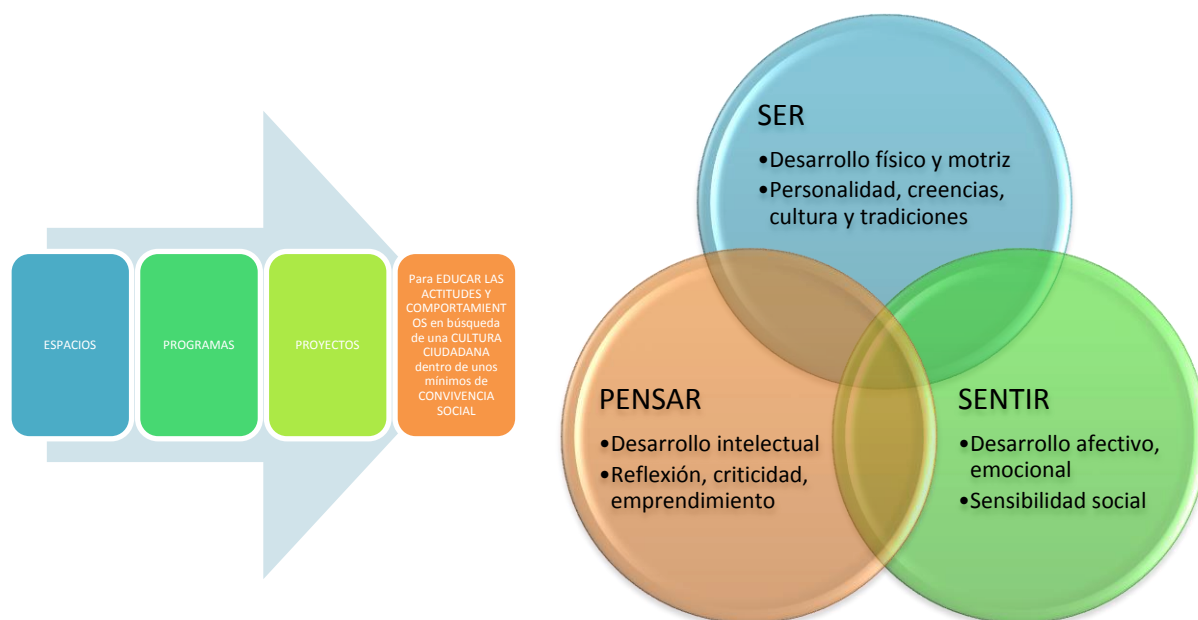
2.2.2 Alineamiento del semillero con la política de calidad del colegio.

El Colegio Nicolas Buenaventura contempla en su PEI la creación y ejecución de proyectos transversales tales como: el tiempo libre, Pileo, prevención, proyecto de educación sexual y PRAE y Democracia que buscan posibilitar una formación integral y acorde con los desafíos del nuevo milenio según la visión y la misión de la institución, en este contexto el semillero de baloncesto es un proyecto enmarcado en el PEI del Colegio ya que cumple con los requisitos exigidos en cuanto a tiempo, y ayude a los estudiantes en el proceso formativo integral, de acuerdo con la misión del colegio “El Colegio CHORRILLOS IED tiene como razón de su existencia, innovar y liderar procesos educativos, para conocer, comprender, apoyar, estimular y promover el desarrollo humano, científico, tecnológico y afectivo del educando hacia una formación integral basada en procesos cognitivos, habilidades mentales, con orientación de proyecto de vida, en pro de un aprendizaje significativo y participativo, fundamentado en la vivencia de las dimensiones de desarrollo del ser humano: Axiológica, Antropológica, Formativa y Ético – moral” (PEI IE Nicolas Buenaventura 2016)

De igual forma el PEI del colegio se denomina “hacia una comunidad que aprende y trabaja en equipo” “El Colegio Chorrillos IED se basa en el desarrollo humano con carácter holístico, basado en las dimensiones antropológicas, axiológicas, formativas y ético morales, con el fin de brindar procesos educativos que conlleven al estudiante a construirse como un ser humano sensible y un ciudadano comprometido consigo mismo, su familia, su comunidad y su Patria”. (PEI IE Nicolas Buenaventura 2016)

Por esto se da un espacio relevante a los proyectos transversales que posibilite la formación integral de los estudiantes de manera holística, por lo que cada uno de los proyectos transversales es evaluado constantemente no solo en cuanto a su funcionamiento sino en el impacto a con los estudiantes, a través de la exposición de stams que se realiza cada año en el foro institucional.

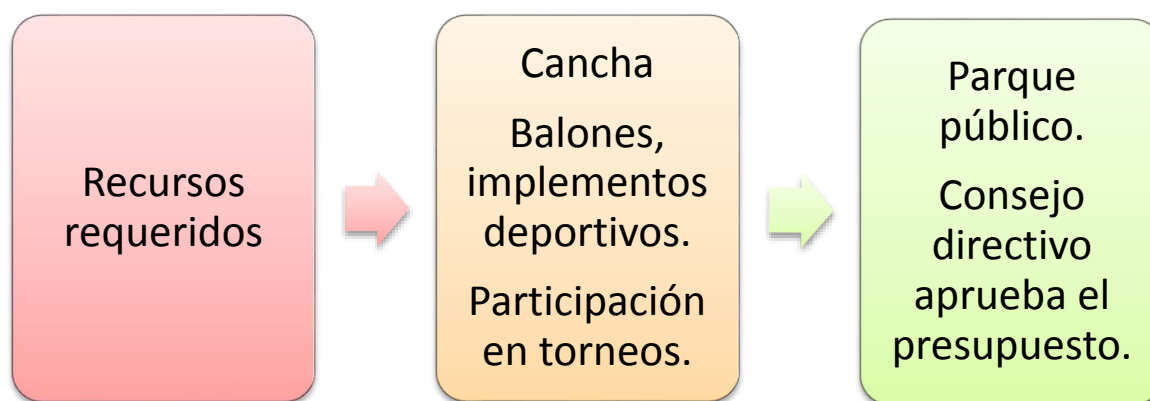
El proyecto se encuentra en cada una de las dimensiones que se trabajan en el colegio en donde cada proyecto busca cumplir con el papel fundamental de contribuir a la formación integral de los estudiantes mediante la un proceso articulado de la formación a través de factores teóricos y prácticos.



Mapa de procesos de gestión de recursos.



Gestión de recursos físicos.



2.2.3 Programa del semillero de baloncesto.

2.2.3.1 Visión Y Reconocimiento Del Baloncesto

El primer ciclo se denomina VISIÓN Y RECONOCIMIENTO DEL BALONCESTO donde se busca que el estudiante:

Se familiarice e interrelacione de una forma lúdica y más cercana con el baloncesto, procurando que la experiencia le ayude a descubrir la importancia de un deporte como el baloncesto en la vida práctica y sobre todo en la formación de carácter y personalidad.

Estructure un nuevo y propio concepto del juego del Baloncesto, como un trabajo de auto reconocimiento que permita el afianzamiento de la autoestima como un trabajo global y personal que posibilita niños y jóvenes más seguros de sí mismo y de la realidad en la que habitan.

Adquiere una Formación de esquema corporal de movimiento, como el resultado de un trabajo de la motricidad fina y gruesa que busca potencializar a cada estudiante en las habilidades y destrezas requeridas para la práctica del baloncesto como un proceso integral físico y psicológico.

Comprenderá la importancia del Baloncesto como deporte para la vida, ya que su práctica logrará una persona responsable, dinámica, colaborativa y sobre todo que reconozca sus propias virtudes y las ponga al servicio de los demás.

Logrará Amar y vivir el baloncesto fortaleciendo la toma de decisiones, como un fundamento para la vida del deportista, ya que la práctica de un deporte de conjunto está ligada a las decisiones de cada uno de los jugadores, cuyo resultado será común al grupo, por lo cual cada decisión particular involucra la vida y el juego de los otros.

2.2.3.2 Fundamentación

El segundo nivel lleva como título “FUNDAMENTACIÓN” ya que después de acercarse a los conceptos previos del baloncesto debemos cimentar y fortalecer los conocimientos adquiridos, por lo que es necesario lograr una fundamentación de lo aprendido paso a paso.

En el nivel II el estudiante logrará:

Aprendizaje de las diferentes destrezas, que implican el baloncesto a través de la práctica repetitiva de ejercicios que buscan potencializar las destrezas existente y aprender las requeridas para la práctica del baloncesto, éste permitirá formar a los estudiantes en paciencia y tenacidad, ya que no se aprende por arte de magia sino que es el resultado de un esfuerzo y dedicación, además del ímpetu e interés que cada uno ponga, el ejemplo de esto, es el mejor basquetbolista de todos los tiempos, Michael Jordán, quien no es simplemente un virtuoso sino que aprendió según sus palabras con esfuerzo y dedicación, “he fallado una y otra vez en mi vida por eso triunfé”.

Ubicación temporo-espacial, el desarrollo de esta destreza le permitirá al estudiante la posibilidad de tener una mejor disposición en el mundo y lograr comprenderse dentro de un todo que es el universo, a nivel práctico será una forma de trabajar la parte de reconocimiento personal en relación social, es decir como un acto con los demás y con el mundo que lo rodea.

Desplazamientos defensivos y ofensivos, el baloncesto es un deporte que no basa su estrategia en una sola de estas actitudes, ya que es un deporte determinante en donde buscas a como dé lugar un ataque efectivo sin descuidar la defensa, esto en la vida se evidencia en la personalidad de los estudiantes, ya que no podemos ser pasivos ante una realidad apremiante, y para responder en la vida de manera efectiva requiere la serenidad y el discernimiento de una persona consciente de su realidad y sus oportunidades.

Dominio y manejo de los tres recursos (lanzamiento, pase, dribling), en el baloncesto existen tres recursos que son indispensables y básicos, cada uno de ellos será anclado a un valor, el dribling es la posibilidad del trabajo personal, reconocerse a sí mismo para poder mirar hacia fuera, cada vez que logro controlar el balón, es la posibilidad de preguntarme si controlo mi vida de la misma manera, el pase, es el que me permite el reconocimiento del otro, saber que no estoy solo en el mundo por lo cual debo tener una visión global de un todo en el cual yo sólo

soy un engranaje de ese magnífico reloj, si no hago un pase corro muchos riesgos, como en la vida sino soy responsable y reconozco a los demás corro muchos riesgos, y el lanzamiento, me posibilita mirar al futuro, alcanzar mis metas sin descuidar mi ser como persona pero tampoco mi ser social, ya que los dos confluyen en el objetivo final, una cesta o un tiro herrado.

Reglas del baloncesto, como en la vida en el baloncesto hay unas reglas que posibiliten que todo juego no termine en un campo de batalla, respetarlas y acatarlas es el principal deber como jugador, en la vida sino acato las reglas sociales expuestas en diferentes manifestaciones como; la constitución, las reglas de un manual de convivencia, los derechos humanos, entre otros puedo estar perdiendo por w.

2.2.3.3 Desarrollo De Destrezas Motrices

El tercer nivel se titula “DESARROLLO DE DESTREZAS MOTRICES” que busca solidificar los fundamentos aprendidos como conceptos previos, ya que como dijimos antes en el proceso de formación se hace necesario que trabajemos de manera constante nuestras destrezas y habilidades.

En el nivel III el estudiante logrará:

Control y manejo del cuerpo como una totalidad de su ser, para lo cual es absolutamente necesario el conocimiento del mismo, así las cosas manejar y controlar el cuerpo solo es posible si lo conozco y lo valoro como mi ser mismo, con lo cual lograremos que los estudiante reconozcan su cuerpo como un don y por ende como un templo, de su propiedad sí, pero bajo su responsabilidad. Lo que permitirá alejarlos de las drogas y alcohol ya que perjudican a su cuerpo.

Perfeccionamiento y consciencia de las destrezas, cada uno de los jugadores tendrá destrezas y habilidades diferentes, por lo que es necesario que cada uno tenga consciencia de sus dones, ya que ninguno es perfectamente completo y necesita de los otros, y además del perfeccionamiento de esas habilidades que solo es posible con trabajo y dedicación.

Promover aún más el sentido colectivo y de equipo que ofrece el Baloncesto, ya que el ser del baloncesto está en la posibilidad de formar un equipo sólido, solidario, comprometido y capaz, que solo es posible con el trabajo mancomunado de los jugadores.

Que en la formación integral serán la consolidación de los valores que hemos venido trabajando como: la confianza es sí mismos y en los demás, que le permitirán el desarrollo de un trabajo de equipo integral, a la par de un formación personal intachable y comprometida consigo mismo y con los demás.

De igual forma se trabajarán valores como respeto, tolerancia, responsabilidad, cumplimiento, disciplina, justicia, lealtad, humildad, sinceridad, tolerancia y solidaridad, ya que cada uno de estos valores va a ser el resultado de una formación integral que procuren los semilleros de baloncesto, los cinco niveles propuestos y el trabajo personal en la búsqueda de seres humanos integrales que reconozcan sus potencialidades, habilidades y destrezas a la par de la formación personal y familiar de cada uno de los valores antes mencionados.

Porque un deportista sin valores es un proyecto vacío, que terminará en caminos equívocos, como el alcoholismo, drogadicción u otros desordenes emocionales y conductuales.

El trabajo que se pretende hacer es la búsqueda de una opción para aquellos niños y jóvenes que quieran y amen el deporte como una opción de vida que los lleve a la construcción de un proyecto de vida lleno de futuro y de opciones para su desarrollo y cumplimiento.

No se busca que el baloncesto sea la cura a las problemáticas sociales, políticas y económicas que han llevado al mundo a un sinsentido de la vida y a las repetidas crisis de los valores, pero se quiere contribuir a la construcción de un mundo más justo, humano, y lleno de posibilidades para las personas que quieren salir adelante.

2.2.3.4 Plan De Trabajo.

1. Creación del semillero de baloncesto.
 - Presentación del proyecto al consejo directivo 1 semestre de 2014.
 - Aprobado 1 semestre de 2014.
 - Se recibe materiales necesarios para iniciar con el proyecto.
 - Inicio de prácticas 2 semestre de 2014.
 - Análisis de un modelo de gestión 1 semestre de 2015.
2. Desarrollo de los talleres de baloncesto con énfasis en la dimensión socio afectiva.
3. Analizar y evaluar si el semillero de baloncesto tiene implicaciones pedagógicas en dos categorías: tiempo libre y dimensión socio afectiva.

¿Cómo analizar y evaluar?

- Tiempo Libre:

Se realizará una encuesta antes de iniciar los talleres, cuando finalice el 4 taller y por ultimo al terminar los talleres.

Se realizará una entrevista al finalizar el séptimo taller.

- Dimensión socio afectiva

Se realizará test en el primer (1) taller y en el sexto (6); se realizará encuesta el cuarto (4) taller y en el séptimo (7), y por último entrevista en el octavo (8) taller. Durante los demás talleres se tendrá en cuenta apuntes sobre el diario de campo.

Taller	Intencionalidad/Objetivo	Instrumento
Visión y reconocimiento del Baloncesto. 1. Autoconocimiento.	Evaluar la inteligencia emocional de los estudiantes. Y detectar fortalezas y dificultades./ Caracterización.	Test de Barón
Fundamentación Básica Individual. 2. Autoestima. Respeto.	Valorar y aceptar su cuerpo, sus posibilidades y limitaciones, y por ende mejorar su autoestima y el respeto por si mismo por los demás y por lo que lo rodea.	Diario de Campo.
Fundamentación Básica individual.3. Perseverancia y liderazgo.	Generar un espíritu de sacrificio, esfuerzo y perseverancia para realizar habilidades y destrezas.	Diario de campo.
Fundamentación Básica colectiva.4. Honestidad. Relación social. Cooperación.	Reconocer y valorar las posibilidades como equipo.	Encuesta de satisfacción.
Fundamentación Básica colectiva.5. Capacidad crítica y autocrítica. Tolerancia, trabajo en equipo.	Propender a los participantes en verdaderos agentes de su propio conocimiento.	Diario de Campo.
Desarrollo de destrezas motrices. 6. Espíritu de sacrificio.	Crear un sentido de sacrificio frente a situaciones de la vida cotidiana.	Test de Baron.

Principios de juego. 7. Obediencia, convivencia.	Tomar consciencia de la importancia de ser ejemplos de convivencia para nuestra sociedad.	Encuesta de satisfacción.
Tácticas y estrategias. 8. Resolución de conflictos.	Identificar situaciones en donde se pueda tomar decisiones según el caso.	Entrevista.

2.3 Esquema Del PHVA.

OBJETIVO: Analizar el alcance de un modelo de gestión en la creación e implementación de un semillero de baloncesto para el fortalecimiento de la dimensión socio-afectiva y el empleo del tiempo libre en los estudiantes entre 13 a 15 años del Colegio Nicolás Buenaventura.					META: Gestionar la implementación del proyecto deportivo.	
PASO DEL PHVA	QUÉ	POR QUÉ	QUIEN	CÓMO	CUANDO	META
Planear	Estructurar el proyecto de tiempo libre. Determinar los recursos humanos y los recursos financieros. Establecer el cronograma. Solicitar recursos humanos y financieros.	Determinar la pertinencia de la utilización adecuada del tiempo libre.	Determinar los estudiantes entre las edades de 12-15 años que quieran participar. Criterios de selección: 1. Que quieran pertenecer al semillero de baloncesto. 2. Que cumplan con las condiciones físicas básicas. 3. compromiso de los padres de familia.	Mediante la conformación del semillero de Baloncesto. Cronograma, Divulgación de los semilleros, Reunión informativa con los padres y estudiantes interesados,	Periodo académico 2014-2015	Elaborar el programa de baloncesto, la planeación deportiva con énfasis en la DSA. Determinar el cronograma de matrículas, participación en los eventos deportivos locales. E intercolegiados distritales y foro institucional. Apoyar el proyecto con la metodología IAP. Planificar horarios de entrenamiento.

Hacer	Ejecutar el cronograma, y los recursos humanos y financieros. Reuniones informativas y formativas con los docentes, directivos docentes y estudiantes. Delegar funciones.	Talleres formativos. Información en cartelera y el correo del colegio.	Realizar la selección por parte de los ejecutores del proyecto y organizarlos por niveles de capacidades.	Ejecutar los entrenamientos periódicos.	Martes y Jueves de de 10:30 am. A 12:15 Pm. Salida a torneos.	implementar el programa de baloncesto, la planeación deportiva con énfasis en la DSA. Ejecutar el cronograma de matrículas, participación en los eventos deportivos locales. E intercolegiados distritales y foro institucional. Implementar los instrumentos del proyecto con la metodología IAP. Cumplir horarios de entrenamiento. Ejecutar recursos financieros.
				Desarrollar talleres, y mantener comunicación(Tanto a docentes, padres de familia y estudiantes)		
				La unión en cuanto al conocimiento, la teoría y la práctica, el ejercicio de los valores en el juego del baloncesto		

Verificar	Revisar el proceso del semillero en cuanto al desarrollo del cronograma de trabajo	Medir el impacto social, a través de indicadores.	Analizar el proceso por parte del coordinador.	Evaluar la ejecución del proceso.	Evaluar cada mes los resultados.	Socialización de las metas alcanzadas.
Actuar	Retroalimentación del proceso.	Proponer nuevas alternativas.	Ajustar procesos.	Rediseñar didáctica y métodos.	Ajustar cronogramas.	Implementar mejoras.

2.4 PLAN DE ACCIÓN

Objetivo:	Metas	Indicador	Fórmulas de indicadores	Acciones	Recursos
Analizar el alcance un modelo de gestión en la creación e implementación de un semillero de baloncesto para el fortalecimiento de la dimensión socio-afectiva y el empleo del tiempo libre en los estudiantes entre 13 a 15 años del Colegio Nicolás Buenaventura.	<p>A octubre de 2014 Determinar los recursos financieros</p> <p>A octubre de 2014 definir el programa de baloncesto, los instrumentos de la investigación, la planificación deportiva con énfasis en la dimensión socio-afectiva.</p>	<p>100% determinado de los recursos financieros del proyecto</p> <p>95% definido las herramientas necesarias para el inicio de la propuesta de la investigación.</p>	<p>=recursos solicitados/re cursos aprobados*100</p> <p>=herramientas necesarias/herramientas estipuladas*100</p>	<p>Presentar en octubre de 2014 el proyecto al consejo directivo</p> <p>Organizar los instrumentos diagnósticos, socializar a los estudiantes y padres de familia y profesores del ciclo el proyecto</p>	<p>Papelería Fotocopias Didácticos Implementos deportivos</p> <p>Humanos Audiovisuales Espacios Papelería Fotocopias Didácticos</p>
	A junio de 2015 participar en eventos deportivos y foro institucional	100% de los estudiantes que integran el semillero deportivo	Número de estudiantes inscritos	Intercursos, interclubes, intercolegiados foro institucional.	Implementos deportivos Recursos financieros Papelería

	A junio de 2015 comprobar que con ayuda de la implementación del semillero de baloncesto los estudiantes del colegio Nicolás buenaventura utilizan su tiempo libre en una actividad deportiva formativa	participaron activamente El 95% de los participantes del proyecto ampliaron su estadía en el colegio con la participación en el semillero de baloncesto.	s /numero de estudiantes que asisten *100 =estudiantes que se inscribieron /número de estudiantes que permanecen *100	Verificar la lista de asistencia hasta mayo de 2015	Recursos humanos Implementos deportivos Papelería
	A junio de 2015 se analizó sobre la eficiencia y eficacia de la propuesta del modelo de gestión del semillero de baloncesto	En un 95% se evidenció sobre las mejoras de la inteligencia emocional, el empleo del tiempo libre	Estudiantes antes totales /los estudiantes que mejoran según	Realizar las conclusiones del proyecto	Humanos Audiovisuales Espacios Papelería Fotocopias

			el test de Barón *100		
	A junio de 2015 se retroalimentó el cronograma para posibles futuros ciclos.	En un 95% se verificó la eficiencia del cronograma	=actividades propuestas / actividades desarrolladas *100	Revisar el diario de campo	Humanos Audiovisuales Espacios Papelería Fotocopias

2.5 Plan De Entrenamiento

El modelo de entrenamiento que se utiliza es un ATR (acumulación, transformación y realización).

En donde se encuentran los siguientes pasos.

Condiciones previas.

Se tiene en cuenta la caracterización del deporte (baloncesto) y la caracterización del deportista niños(as) de 12 a 15 años y los efectos del ejercicio.

Diagnóstico.

Se obtiene las condiciones de infraestructura, humanas, las metas, objetivos, selección de métodos y sistemas de entrenamiento

Realización del entrenamiento y competencias.

Se establece la periodización del entrenamiento, y la estructura cíclica del entrenamiento.

La periodización y la estructura del entrenamiento se establecen en una matriz de Excel que consta de las siguientes características:

Un macro ciclo: que comprende un ciclo de entrenamiento largo de “seis meses” que evidencia la planificación deportiva de veinte semanas. Este macro ciclo se divide en bloques (acumulación, transformación y realización); y en meso ciclos: (meses) que demuestra la planificación mes a mes; micro ciclos (semana) de una semana. Además se establecen sesiones de entrenamiento, en donde se ajustará lo pertinente al desarrollo socio afectivo del proyecto.

El macro ciclo refleja los bloques de acumulación, transformación y realización. Cada uno con las fechas de las semanas, micro ciclos con las horas de entrenamientos, y los niveles de capacidades físicas, los niveles técnicos- tácticos y niveles psicológicos.

El bloque de Acumulación: consta de ocho semanas, en donde se desarrollan las capacidades, destrezas, y habilidades técnico tácticas básicas del deporte; paralelamente en el aspecto psicológico (socio afectivo), se fomentaran talleres que fortalezcan valores individuales. Por ejemplo, en la primera semana se hará un taller de preparación al trabajo en equipo y como valor en esta semana el respeto, en las siguientes semanas se desarrollaran trabajos que sensibilicen hacia los valores y actitudes positivas como autoconocimiento, autoestima, honestidad, autorrealización, autorregulación, espíritu de sacrificio, perseverancia, capacidad crítica y autocrítica, humildad, obediencia, tolerancia.

El bloque de transformación: constituye el perfeccionamiento del nivel específico del deporte, se establecen ocho semanas, en donde se desarrollan en mayor concentración de entrenamiento las capacidades físicas, capacidades técnicas y tácticas del baloncesto. En cuanto al nivel psicológico (socio afectivo) se

trabajarán en valores como: relación social, cooperación, convivencia, trabajo en equipo y participación de todos.

El bloque de realización establece: el nivel competitivo, en donde se realizarán competencias deportivas. En el nivel psicológico (socio afectivo), se evidenciará: el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, liderazgo y motivación

Control del entrenamiento.

Se realizarán controles de rendimiento técnico- táctico y controles físicos que constan de test de preparación.

El nivel psicológico estará orientado a los instrumentos anteriormente mencionados en el diseño metodológico del proyecto. Instrumentos como, la recolección de datos, el diario de campo, cuestionarios y/o entrevistas, la discusión de grupo y auto reportaje.

GRAFICO DE MACRO CICLO.

MACROCICLO				PRIMERO																							
BLOQUE				ACUMULACION												TRANSFORMACION										REALIZACION	
MESES				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO - JULIO				AGOSTO				Vol. Horas (R-V-T-T)	360		
MICROCICLO				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Vol. Fuerza Horas	120		
TIPO MICROCICLO				C	C	C	CH	C	C	CH	R	C	A	CP	R	C	C	A	CP	R	C	A	CP				
# Sesiones MICRO				6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6				
DEL				3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	14	21	28	4	11	18				
AL				8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	19	26	2	9	16	23				
VOLUMEN MES % HORAS	(Res-Vel-Tec-Tac)			90				80				90				90				95				445	0,81		
VOLUMEN MES HORAS				72,81				64,72				72,81				72,81				76,85				360,00			
VOLUMEN MES % FUERZA				80				90				80				80				30				360	0,33		
VOLUMEN MES HORAS				21,00				24,33				25,23				24,35				10,00				104,92			
NIVEL BASICO (GENERAL)	componente	Métodos	Control																								
Resistencia	Aeróbico	Continuo	FC	%	80				70																		
				volumen	64,72				56,63																		
Técnica	Acciones Primarias	Repeticiones	observación	%	10				10																		
				volumen	8,09				8,09																		
Fuerza	Máxima	Piramidal asc	S y R	%	15	15	15	35	15	15	35	10	15														
				volumen	5,0	5,0	5,0	6,0	5,0	5,0	6,0	3,3	5,0														
Psicológico				%																							
				volumen																							
NIVEL ESPECIFICO																											
Resistencia	Anaeróbica	Intervalos	S y R	%									25				25										
				volumen									20,22				20,22										
Velocidad	Reacción	Repeticiones	S y R	%									15				15										
				volumen									12,13				12,13										
Velocidad	desplazamiento	Repeticiones	S y R	%									15				15										
				volumen									12,13				12,13										
Técnica	Acciones elementales	Practico	observación	%									20				15										
				volumen									16,18				12,13										
Táctica	Anaeróbico láctico	Practico	observación	%									15				15										
				volumen									12,13				12,13										
Fuerza	Explosiva	Polimetría	S y R	%									25	20	15	20	25	20	15	20							
				volumen									6,2	6,7	5,7	6,7	6,0	6,7	5,0	6,7							
Psicológico				%																							
				volumen																							
NIVEL COMPETITIVO																											
Velocidad	Gestual	Competencias	S y R	%																	20						
				volumen																	16,18						
Velocidad	desplazamiento	Competencias	S y R	%																	20						
				volumen																	16,18						
Velocidad	Reacción	Competencias	S y R	%																	15						
				volumen																	12,13						
Táctica	Anaeróbico láctico	Competencias	observación	%																	40						
				volumen																	32,36						
Fuerza	Explosiva	Polimetría	S y R	%																	10				10	10	
				volumen																	3,33				3,33	3,33	
Psicológico				%																							
				volumen																							
CONTROLES					CF			RP	CF		CF			RP		CF					CF						
COMPETENCIA														CP					CP						CF		
CONTROL FISICO (CF)																											

La Fase III: se ejecutará el plan del semillero con el fin de hacer práctico el proceso planteado en la fase II , para lograr que los estudiantes aprovechen sus tiempo libre en actividades deportivas, baloncesto, logrando así una formación integral de los estudiantes.

La ejecución del proyecto se realizó desde mes de noviembre del 2014 con la selección de los aspirantes al semillero, según lo establecido en el plan de la fase dos, dando como resultado una selección de 9 niñas y 10 niños, quienes participan del semillero en el horario de martes y jueves de 10:00 Am a 12:15 Pm

El desarrollo de la implementación del plan de trabajo se realizó de manera normal, salvo algunos contratiempos en el cruce de actividades como consejos directivos, actividades curriculares o inclemencias del clima, ya que los entrenamientos se llevan a cabo en el parque contiguo al colegio Nicola Buenaventura.

En medio del desarrollo del proceso se encontró una problemática que afecto el desarrollo del semillero y fue la migración de las familias, ya que un 26% debió abandonar el semillero porque las familias se fueron a vivir a otro sector de la ciudad o a otra ciudad.

Lo que hizo que otros estudiantes ingresaran al semillero, obligando a buscar estrategias para adelantar el trabajo realizado con los que están en todo el proceso, de igual forma la implementación del semillero se hace bajo la mirada de los directivos de la institución educativa.

La implementación se hace de manera efectiva y con una participación constante de los estudiantes que pertenecen al semillero, con la posibilidad de un trabajo continuo y eficiente.

El cronograma se ha llevado a cabo y las sesiones van según lo planeado en el ámbito del trabajo de lo socio afectivo a la par de lo deportivo, frente al análisis de cada uno de los factores de la dimensión socio-afectivas realizará en el punto siguiente.

Por último, pero no menos importante, ni de carácter terminal, la Fase IV se llevará a cabo el proceso de reflexión permanente, durante el desarrollo de la investigación, además de la sistematización, codificación, categorización de la información, y la respectiva consolidación del informe de investigación que da cuenta de las acciones, reflexiones y transformaciones propiciadas a lo largo de la investigación.

2.6 Análisis De Información.

En la ejecución del proyecto se empieza por aplicación de un test de BarON que permita realizar un diagnóstico con respecto a la socio afectividad de cada uno de los participantes del semillero el modelo de BarOn (1988) propone 5 ítems a tener en cuenta en el análisis de la inteligencia emocional a saber: escala intra personal, escala inter personal, escala de manejo del estrés, EQ total, estado de ánimo general, Escala de la impresión positiva, posibilitando un análisis de los componentes de la inteligencia emocional, que se presentan en la siguiente tabla (Galvis Leal & Rubio Ortiz, 2010, pág. 36).

Escala interpersonal	Estos individuos entienden sus emociones. Son también capaces de expresar sus sentimientos y necesidades
Escala interpersonal	Es muy probable que estos individuos tengan relaciones interpersonales satisfactorias. Son buenos escuchas y son capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los otros
Escala de adaptabilidad	Estos individuos son flexibles realistas y efectivos en el manejo del cambio. Son buenos para

	hallar formas positivas de negociar problemas cotidianos.
Escala del manejo del estrés.	Estos individuos son generalmente calmados y trabajan bien bajo presión. Son raramente impulsivos y usualmente responden a eventos estresantes sin estallidos emocionales.
EQ Total	Estos individuos son, por lo general, efectivos en la negociación de demandas diarias y son típicamente felices.
Estado de ánimo general	Estos individuos son optimistas. También pueden tener una perspectiva positiva y ser típicamente agradables
Escala de impresión positiva	Estos individuos suelen dejar una impresión demasiado positiva de sí mismos.
Índice de inconsistencia	Hay considerables inconsistencias en la forma como estos individuos han respondido a ítems similares. Pueden no haber comprendido las instrucciones, o haber respondido de forma poco cuidadosa o al azar

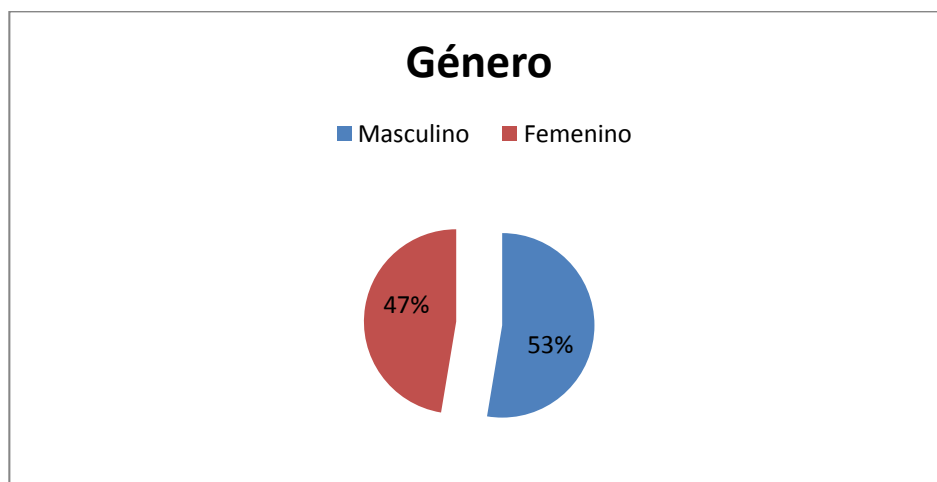
Estas pautas son las que permitirán la interpretación de la aplicación del test de BarOn que fue la principal herramienta de investigación de este proyecto, encaminado a la formación de los semilleros deportivos con énfasis en la dimensión socio-afectiva desde la inteligencia emocional, que es lo que permite medir esta herramienta tan importante, es por esto que los resultados del análisis de este test no se pueden desligar al proceso constructivo del proyecto.

Cada uno de los pasos que hicieron posible este proyecto están encaminados en pro de lograr una formación integral en los estudiantes del semillero, objeto que se sigue persiguiendo y en el que se debe trabajar siempre, esta experiencia permite la integración de los procesos de gestión como una herramienta que permite

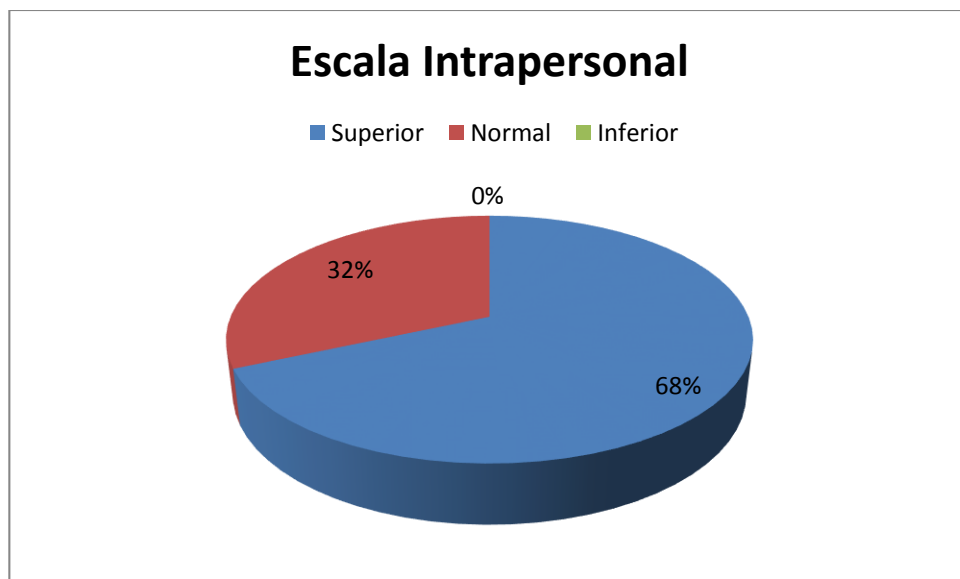
potenciar los resultados de los procesos de educación, por lo que es relevante enmarcar la integración del proceso y que el desarrollo de los objetivos de gestión son los que permiten evidenciar la ganancia del proyecto aún en el ámbito de formación en procura del desarrollo de la inteligencia emocional.

El análisis que se realiza de este test es el siguiente.

La discriminación a partir del género de los participantes es de un 53% de hombres y un 47% de mujeres.

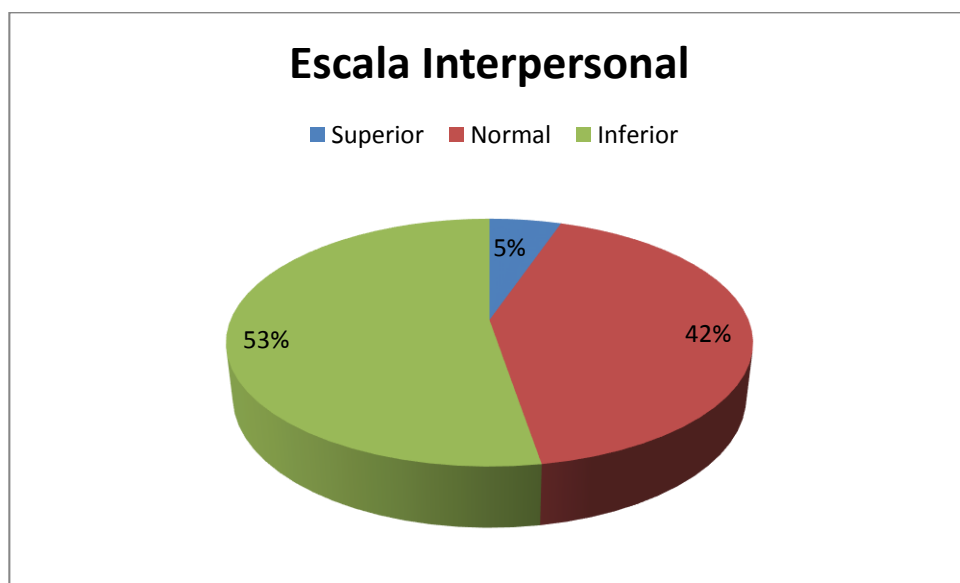


En el ámbito intrapersonal.



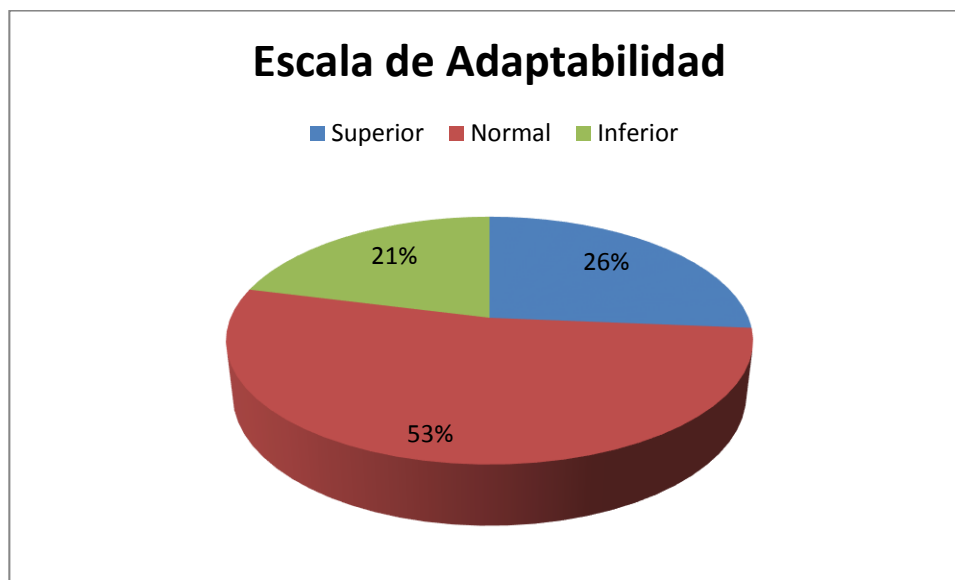
La gran mayoría de los participantes presentados se encuentran en el nivel superior, mostrando gran capacidad para entender las emociones y expresar sus sentimientos, pero un 32% presenta un rango normal, que si bien no es malo no es lo óptimo y es posible trabajar por mejorar las áreas de relación con los otros.

En el ámbito interpersonal.



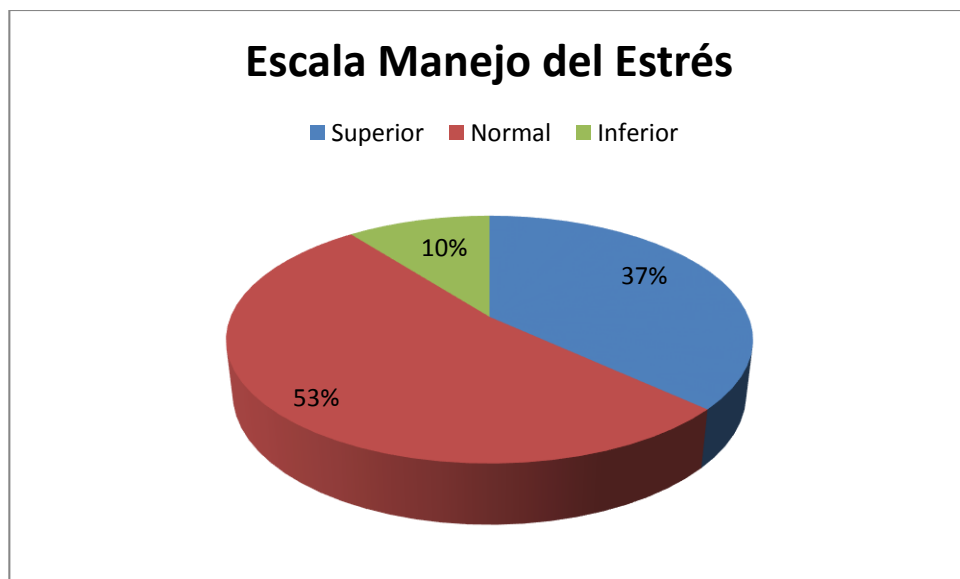
Los resultados en esta área son el 53% de los estudiantes se encuentran en el nivel inferior y sólo un 5% en el superior presentándose como el desafío en el trabajo, ya que implica la capacidad de escucha, de comprender y entender al otro, en cuanto a los sentimientos y emociones, por lo que es un imperativo enfocar el trabajo en el reconocimiento y encuentro con el otro.

Escala de adaptabilidad.



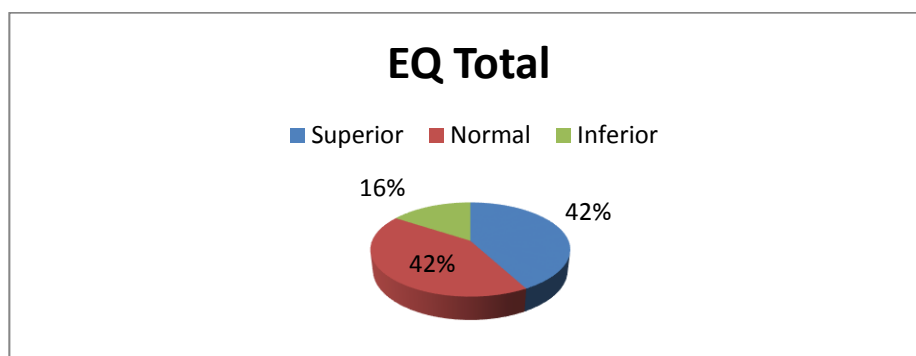
Frente a la capacidad de adaptarse un 53% se encuentra en el rango normal un 26% en el rango superior y un 21% en el inferior, por lo que procurar a los estudiantes las herramientas para adaptarse a diferentes circunstancias pero sobre todo al cambio en una necesidad.

Escala de manejo del estrés.



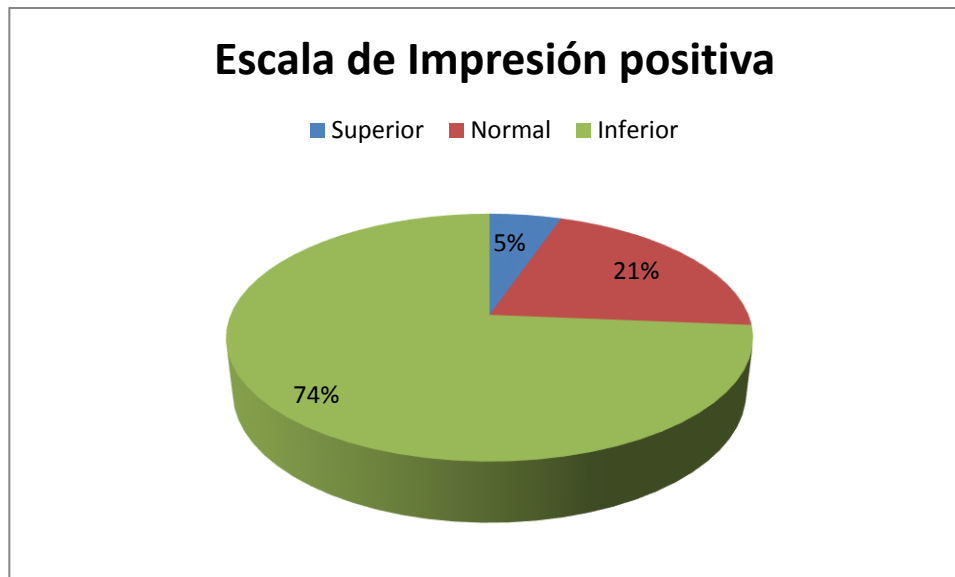
Los resultados muestran que un 53% se encuentran en el rango normal del manejo del estrés el 37% en superior y un 10% en el inferior, por lo que el trabajo en esta área se debe enfocar a mantener y lograr que los que se encuentran bajos logren adquirir herramientas para el manejo adecuado del estrés como una posibilidad de calidad de vida.

Escala de EQ total.



En este ítem se presenta un 42% de grado superior y un 42% normal, el rango inferior es del 16% lo que evidencia que la mayoría de los estudiantes son felices en la vida que cotidianamente desempeñan, pero no se puede dejar de lado es grupo que manifiesta un bajo porcentaje en este ítem.

Escala de impresión positiva.



Este es tal vez el mayor reto de los resultados hasta el momento ya que el 74% se encuentran en un rango inferior, un 21% en normal y un 5% en superior, lo que impele al trabajo de la impresión que se deja sobre otras personas, que implica una búsqueda constante en cuanto a la percepción que se tiene siempre de los otros, que está de acuerdo a la gráfica del ámbito interpersonal que implica la escucha y la atención hacia el otro.

En la comparación que se realiza en el post test de BarOn los resultados arrojan una mejora considerable en cuanto a la escala interpersonal, ya que en la gran mayoría de los estudiantes varia su grafica en forma positiva aún sin cambiar de rango muchos muestran mejora en lo comportamental.

La comparación no se realiza de manera explícita frente al primer test por que un 26% de los estudiantes se fue del colegio porque sus padres cambiaron de domicilio y por ende los niños debían cambiar de institución educativa, por tanto la comparación de las gráficas se realiza de manera individualizada.

La apuesta del proyecto apunta a tres ejes fundamentales, que son el tiempo libre, la formación integral fortalecida por lo socio-afectivo y la parte deportiva.

En el tiempo libre tanto los estudiantes como los padres de familia ponderar el proyecto porque se ha convertido en un forma adecuada de utilizar el tiempo libre, ellos manifiestan estar satisfechos con el uso que se le da a estas jornadas extracurricular y que ha permitido un crecimiento personal y una acción de unión familiar en la reflexiones que se llevan acabo en el semillero, los estudiantes manifiestan estar muy felices de participar en el semillero ya que han disminuido el tiempo de televisión, el tiempo solos, el tiempo en que salían a la calle y de manera particular llama la atención que insisten en que ya están haciendo algo productivo y que les gusta.

Por tanto es de considerar como satisfactorio el hecho de haber contribuido al uso adecuado de un tiempo que puede mal usarse y convertirse en posibilidad de caer en malos hábitos.

Frente a lo socio-afectivo, la parte a trabajar era la parte de relación con los otros y la imagen de los demás, acción que se ha reforzado y que ellos manifiestan ya que cada uno de ellos afirma que de las mejores ganancias del proyecto están el conocer nuevos amigos, relacionarse con ellos y lograr el trabajo en equipo, virtud que se debe reconocer a un deporte como el baloncesto, por lo que cada día los estudiantes y los padres manifiestan acciones de responsabilidad y sobre todo de entender que el otro es importante, la escucha y la acción comunitaria.

Cada uno de los participantes manifiesta haber comprendido la importancia de trabajar con y para los demás, además de comprender lo importante de manejar los impulsos frente a las intuiciones que se presentan en las acciones de juego, la vida es un continuo partido que requiere de respuestas inmediatas actuando con sensatez y gran responsabilidad.

El desarrollo de las sesiones de entrenamientos los estudiantes han comprendido la importancia dela puntualidad, el respeto por el tiempo del otro, el cuidado del sí mismos desde una alimentación a adecuada hasta la comprensión del desarrollo natural del cuerpo lo que les ha posibilitado que los estudiantes

comprendan la importancia de unos hábitos saludables que procuren un mayor desempeño en la vida cotidiana.

De igual manera se ha trabajado la autoconfianza en el desarrollo de las prácticas repetitivas de baloncesto, buscando una seguridad en las capacidades y en la toma de decisiones procurando que los estudiantes alcancen a ser líderes y que de manera autónoma tomen las mejores decisiones.

La principal ganancia de este semillero es la participación constante de los estudiantes y el aprecio que muestran por el proyecto lo que ha llevado a ponderar los logros y a reclamar para que este sea el inicio de un gran proyecto de formación integral a partir del baloncesto como herramienta primordial.

Frente al desafío del desarrollo de la inteligencia emocional se ha comprendido que no basta con saber una norma ética o moral sino en contar con la capacidad de hacerla práctica a partir de las capacidades que permite el desarrollo de la inteligencia emocional en procura de la formación socio afectiva que implica la formación integral de los estudiantes.

En cuanto a lo deportivo los estudiantes han mostrado un avance progresivo frente al desarrollo de habilidades y destrezas al igual que al conocimiento de manera técnica del baloncesto, cuya proyección es la participación en los juegos supérate del distrito.

El integrar el modelo de gestión al semillero se mejoró los resultados deportivos en cuanto a la organización, planificación y desarrollo de las actividades, ya que fue posible potenciar al máximo la utilidad del tiempo y mejorar la comunicación entre la institución y los ejecutores del proyecto, enfocando los resultados a todos los ámbitos, deportivos, personales e institucionales.

Además el PHVA posibilitó una comprensión positiva de los procesos de gestión deportiva de los ejecutores del proyecto a la vez de los dirigentes de la institución.

3. Conclusiones y Recomendaciones.

Para determinar la repercusión de un modelo de gestión en la creación e implementación de un semillero de baloncesto para el desarrollo de la dimensión socio-afectiva y el empleo del tiempo libre en los estudiantes entre 13 a 15 años del Colegio Nicolás Buenaventura, es necesario tener en cuenta tres tipos de alcance: el primero en términos administrativos, el segundo en términos académicos y el tercero en términos sociales.

La implementación del modelo de gestión permitió que se lograra la ejecución del semillero en el colegio Nicolás Buenaventura, posibilitando un espacio en contra jornada para trabajar deporte formativo.

Se logró implementar un modelo de gestión como el PHVA en la gestión deportiva posibilitando mayor eficiencia y efectividad en la planeación ejecución y evaluación del semillero.

Se logró articular la formación deportiva con la socio-afectiva logrando un semillero que posibilita la construcción de seres sociales, democráticos y que se reconocen sujetos dentro de una sociedad participativa.

En un colegio en donde aún no han llegado los programas de jornada completa el proyecto se convirtió en un gran foco de atención y forma de preparar el terreno a una próxima llegada de 40*40.

La implementación del semillero posibilitó un mejor aprovechamiento del tiempo libre.

La gestión permitió evidenciar la participación y evolución del proyecto.

Los indicadores estratégicos de gestión, permiten evaluar y dar un cumplimiento a la gestión del semillero en más de un 90% de lo planeado, logrando

evidenciar el éxito del proyecto en cuanto a la aplicación de un modelo de gestión en este caso el PHVA al semillero deportivo.

En términos administrativos, La gestión de un proyecto, desde la perspectiva del PHVA requiere de una planeación que abarca todas las estructuras jerárquicas y actores del proyecto, además de buscar la gestión de recursos, espacio físico, los interés de los participantes y lograr que todo los esfuerzos se vean evidenciados en la participación de la institución en eventos institucionales y a nivel distrital por tanto implica el encuentro de interés de diferentes actores, como ámbitos administrativos, personal operativo y los ejecutantes del mismo, de la armonización de los actores dependen el éxito del proyecto, adaptarse a los requerimientos de cada entidad garantiza el éxito.

Para la implementación del proyecto fue un gran acierto el uso de recursos públicos como la cancha del parque contiguo al colegio que fue el escenario en el que se llevó a cabo el proyecto, ya que el colegio no cuenta con instalaciones propias y se logra el empleo de un bien público en donde no hubo ningún contratiempo ni impedimento para el desarrollo normal de las sesiones del semillero, gracias a la planeación de las jornadas de entrenamiento que no interferían con ninguna de las actividades que en este espacio se llevan a cabo, además se logra ganar un espacio para la práctica del deporte.

La estructuración del proyecto a través del PHVA fue un gran acierto en términos de planeación y ejecución del proyecto ya que el cronograma evidencio una ruta crítica que se llevó a cabo paso a paso además, permitió responder a diferentes situaciones de manera oportuna, ya que la estructura de gestión invitaba a un proceso serio, dinámico, organizado, sin dejar de lado la parte de formación integral, que se vio enriquecida por la estructura de gestión y el plan estratégico establecido.

El cumplimiento a cabalidad del cronograma tanto de gestión como de entrenamiento en su totalidad gracias a la disposición de los recursos y al planeamiento riguroso que se presentó, por tanto es fundamental reconocer el éxito

del proyecto de gestión en el proceso de formación integral, de manera particular en lo que a actividades lúdicas y deportivas se refiere, ya que es un imperativo realizar una estructuración rigurosa para garantizar el éxito de cada una de las actividades.

Los objetivos estratégicos se cumplieron en las cuatro fases del proyecto, la planeación se ejecutó, los recursos se consiguieron y ejecutaron, se logró la conformación y consolidación del semillero en el ámbito deportivo y formativo, ya que el test de BarÓN permitió evidenciar el avance en cuanto a la inteligencia emocional y formación, mientras que la participación en más eventos tanto institucionales como distritales, de lo planeado muestran el avance en lo deportivo, todo eso fue gracias a la estructura de gestión que se presentó.

La ejecución del proyecto se vio alimentada por un espíritu de ganas de trabajar y esfuerzo por alcanzar los objetivos planteados tanto en lo formativo como lo deportivo, todos los actores hicieron su mayor esfuerzo y se logró la consolidación de un semillero capaz de continuar con este proceso.

Que en aras de verificar determino cada uno de los aciertos y de las cosas por mejorar planteando una dinámica propia a los al semillero buscando que los estudiantes sean los que valores y ponderen la importancia del espacio que se creó, acogiéndose por su puesto a el marco de la gestión que los guía.

Lo que abre las puertas para que la acción del semillero en los próximos ciclos se dé, buscando mantener el sistema de gestión y alcanzando las nuevas metas propuestas en los aspectos que confiere al ámbito de la formación socio-afectiva mediante la inteligencia emocional, el aprovechamiento del tiempo libre que posibilite la participación en eventos de mucho mas nivel y no solo de ámbito local sino distrital y por que no nacional.

La Institución educativa aceptó, avaló y apoyó el proyecto en el ámbito económico con la dotación de los implementos necesarios para llevar a cabo un

desarrollo adecuado y pertinente en cuanto a las sesiones de entrenamiento y formación.

La aceptación de la institución y los directivos al proyecto muestra la voluntad que existe para propiciar espacios que enriquezcan el proceso formativo, lo que evidencia que los proyectos deben estar encaminados a la articulación de los objetivos de la institución con los proyectos que se presenten , por lo que se resalta la experiencia y la posibilidad de trabajar mancomunadamente con los órganos directivos de la institución.

En términos académicos, la implementación del proyecto dio como resultado un acercamiento entre la parte teórica y práctica de la gestión, el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva y el baloncesto, ya que logro una articulación que funcionó muy bien.

La articulación del baloncesto con el fortalecimiento de la dimensión socio-afectiva fue un acierto ya que los estudiantes manifiestan en las entrevistas personales estar a gusto en el proyecto y además sus resultados en los test son mejores.

El planteamiento del PHVA hizo que el plan de trabajo se adecuara a las necesidades del proyecto logrando responder a las necesidades de los estudiantes y a las expectativas de los investigadores.

Los sistemas de entrenamiento enfrentados a la búsqueda de un desarrollo socio afectivo fue quizá uno de los restos más importantes, pero uno de los mejores resultados ya que el diseño de cada sesión de entrenamiento requería no sólo una parte técnica y táctica sino una reflexión que formará, por lo que se convirtió al baloncesto no solo en un juego o deporte sino en un estilo de vida.

En términos sociales las conclusiones apuntan a que el trabajo pedagógico, formativo, de acción con las personas y de manera particular con los niños y jóvenes es una apuesta que vale la pena realizar, cada sonrisa, cada realidad cambiada, cada instante compartido con estas personas hacen valiosas las experiencias de

formación con los estudiante y en este proyecto no fue la excepción y se logró aprender enseñando y compartiendo con cada uno de los participantes en el semillero.

El tiempo libre puede convertirse en un espacio privilegiado para lograr una formación integral de los estudiantes a través de espacios lúdicos y deportivos que permitan un crecimiento personal y comunitario logrando que un factor de riesgo se convierta en una posibilidad de crecimiento y de formación.

Los semilleros deportivos son un gran proyecto que abarca no sólo al individuo que participa de él sino que logra un acercamiento de toda la familia, logrando que cada uno de los participantes se convierta en propagador de las experiencias vividas en estos espacios.

La formación socio-afectiva es una responsabilidad de las diferentes instituciones de la sociedad como gobierno, escuela y familia, implicando que cada proceso que se lleve a cabo en el desarrollo de las personas debe estar enmarcado en la búsqueda de una formación integral, por tanto todo espacio que beneficie a este propósito debe de implementarse y potenciarse de la mejor manera.

Los estudiantes participantes del semillero muestran a través del test una mejora significativa evidenciado en la comparación de las gráficas pre y post del y test de BarOn, lo que muestra que vale la pena arriesgarse a la aventura de formar personas integrales y propiciar espacios de encuentro y reflexión.

Los estudiantes, tienen mucho que aportar a su propio proceso de formación considerando que los procesos deben estar concertados y definidos con ellos y para ellos lo que no quita rigor y aumenta la eficiencia de los programas que buscan los procesos de formación integral.

El baloncesto como deporte de conjunto brinda herramientas privilegiadas para el trabajo del ámbito socio-afectivo, por tanto su elección fue un gran acierto en el proyecto, lo que maximizó las probabilidades de resultados positivos.

Los elementos e instrumento de los modelos de gestión posibilitan un seguimiento mucho más riguroso, por tanto se recomienda una implementación juiciosa y constante de estas herramientas a los proyectos deportivos.

El planteamiento metodológico abre las puertas a que se realicen muchos más ciclos de proyecto, lo que reclama que el proceso se continúe y acreciente con otras categorías en otros escenarios.

La tramitología engorrosa de la parte administrativa trunca muchos proyectos, por lo que se recomienda agilizarla y priorizar los proyectos prácticos y pragmáticos.

Los recursos de estos proyectos son muy limitados, por lo que se hace el llamado a ampliar el presupuesto de los mismos.

A las directivas del colegio se les recomienda un seguimiento de cada proyecto de manera mucho más atenta y cálida, ya que muchos proyectos valiosos son invisibles y por ende no se los valora como corresponde.

Bibliografía

- Alfaro, D. V. (2006). *FUNILIBRE*. Recuperado el 12 de Febrero de 2013, de FUNILIBRE: <http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/modovida.html>
- Alfonzo, N. (2012). *monografias.com*. Recuperado el 12 de 12 de 2013, de [www.monografias.com](http://www.monografias.com/trabajos93/tecnicas-e-instrumentos-recoleccion-datos-cualitativos/tecnicas-e-instrumentos-recoleccion-datos-cualitativos2.shtml): <http://www.monografias.com/trabajos93/tecnicas-e-instrumentos-recoleccion-datos-cualitativos/tecnicas-e-instrumentos-recoleccion-datos-cualitativos2.shtml>
- Colmenares, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción . *Voces y silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 102-115.
- Cortina, A. (1999). *El mundo de los valores: ética mínima y educación*. Santafe de Bogotá D.C: El Buho.
- Durkheim, E. (2002). *La educación moral*. (J. Taberner, & A. Bolivar, Trads.) Madrid: Trotta.
- Durkheim, É. (2002). *La educación moral*. (J. Taberner, & A. Bolívar Botía, Trads.) Madrid: Trotta.
- Fals Borda, & Rodriguez Brandao, C. (1987). *Investigación Participativa*. Motevideo: La Banda Oriental.
- Fernández, J. (27 de Septiembre de 2004). *Funilibre*. Recuperado el 27 de Junio de 2013, de Funilibre ONG: <http://redcreacion.org/documentos/simposio2if/JFernandez.htm>
- Galvis Leal , P., & Rubio Ortiz, E. R. (2010). *Relaciones entre el desarrollo motor y el coeficiente emocional*. Bogotá: Universidad Libre .
- Galvis Leal, P., & Rubio Ortiz, E. R. (2010). *Relaciones entre el desarrollo motor y el coeficiente emocional*. Bogotá: Universidad libre de Colombia-Colciencias Colombia .

- Goleman, D. (1996). *La inteligencia Emocional*. (E. Mateo, Trad.) Bogotá: Panamericana.
- Gonzales, F. (2006). *Educación en el deporte*. Madrid: CCS.
- González Quiñones, J., & De la Hoz Restrepo, F. (Febrero de 2011). Relaciones entre los comportamientos de riesgo psicosociales y la familia en adolescentes de Suba, Bogotá. *Scielo*, 13(1).
- Gutierrez Betancourt, J. F. (2009). *Dirección y gestión deportiva*. Armenia: Kinesis.
- Gutiérrez, S. M. (1995). *Valores sociales y deporte*. Madrid: Gymnos.
- Nuevo Siglo. (26 de Abril de 2012). Alerta por alto consumo de drogas en menores. *Nuevo Siglo*, págs. <http://www.elnuevosiglo.com.co/articulos/4-2012-alerta-por-alto-consumo-de-drogas-en-menores.html>.
- Nussbaum, M. C., & Sen, A. K. (1996). *La calidad de vida*. New York: Fondo de cultura económica.
- Piaget, J. (1975). *El juicio moral en el niño*. Madrid: Beltrán.
- Richerd, H., & Reimer, J. P. (1984). *El crecimiento moral del niño de Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea.
- Ruiz, J. V. (2004). *Pedagogía de los valores en la educación física*. Madrid: CCS.
- SED Bogotá. (02 de 02 de 2012). *SEDbogota*. Recuperado el 19 de 02 de 2016, de http://www.educacionbogota.edu.co/es/?option=com_content&view=article&id=14&Itemid=273
- Soucie, D. (2002). *Administración, organización y gestión deportiva*. Barcelona: INDE.
- Valderrama, M. I. (1994). *Modernidad, Vida urbana y familia*. Medellín: Universidad de Medellín.

Waichman, P. (2000). *Tiempo libre y recreación un desafío pedagógico*. Armenia: Kinesis.

Wissel, H. (2002). *Baloncesto Aprender y Progresar*. España: A&M Grafic.

Zapata Gómez, A. (2015). *Ciclo de la calidad PHVA*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.